

Г. МОРОЗОВ

ВЫРАБОТКА  
ЛОВКОГО БОЕВОГО  
СТРЕЛКА

ПОСОБИЕ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
И ОБУЧАЮЩИХ

ТРЕТЬЕ ПЕРЕРАБОТАННОЕ  
И ДОПОЛНЕННОЕ ИЗДАНИЕ

---

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ОТДЕЛ ВОЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
МОСКВА 1929 ЛЕНИНГРАД

*Морозов Г.—„Выработка ловкого боевого стрелка“.* Третье издание книжки Г. Морозова преследует цель дать руководителям стрелкового дела Красной армии методические указания по выработке у стрелков ловкости и быстроты производства меткого выстрела, требование, получающее особую важность в современной боевой обстановке. В связи с подготовкой к скорой стрельбе автор дает практические указания по обучению стрельбе по движущимся целям, на ходу, ночью, в дымовой завесе, в противогазе. Книжка предназначена для командиров пехоты и конницы Красной армии.

## ОГЛАВЛЕНИЕ.

	<i>Стр.</i>
Предисловие . . . . .	5
<i>Обучение технике ведения огня.</i> . . . . .	9
Организация занятий . . . . .	—
Метод обучения . . . . .	12
Решение стрелковых задач . . . . .	13
<i>Обучение скорой стрельбе.</i> . . . . .	16
Общие основания . . . . .	—
Правила скорой стрельбы . . . . .	19
Задачи обучения . . . . .	20
1. Занятия на действительных расстояниях . . . . .	—
Обучение стрельбе по появляющимся на корот-	
кий срок и быстро скрывающимся целям . . . . .	—
Обучение стрельбе по целям, появляющимся на	
более длительное время . . . . .	29
2. Занятия на сокращенных расстояниях . . . . .	—
Прибор с появляющимися целями . . . . .	31
Способы проверки . . . . .	32
Примерные задачи . . . . .	33
<i>Обучение переносу огня.</i> . . . . .	35
Примерные задачи . . . . .	37
<i>Обучение стрельбе по движущимся целям.</i> . . . . .	38
Правила стрельбы . . . . .	—
1. Занятия на действительных расстояниях . . . . .	40
2. Занятия на сокращенных расстояниях . . . . .	46
Прибор с подвижными целями . . . . .	48
Примерные задачи . . . . .	49
1. Цель приближается или удаляется . . . . .	—
2. Цель движется в сторону . . . . .	50
3. Цель движется в косом направлении . . . . .	—
<i>Обучение стрельбе при ветре.</i> . . . . .	52
Прибор для проверки правильного выбора точки прице-	
ливания при боковом и косом ветре . . . . .	53
Примерные задачи . . . . .	54

	<i>Стр.</i>
<i>Обучение стрельбе на ходу</i> . . . . .	55
Правила стрельбы . . . . .	—
Обучение . . . . .	56
Примерная программа обучения . . . . .	57
<i>Обучение стрельбе на лыжах</i> . . . . .	58
<i>Обучение стрельбе в различных условиях освещения видимости целей, а также в полной темноте</i> . . . . .	60
Обучение стрельбе при ярком солнечном свете . . . . .	—
Обучение стрельбе по маскированным и скрытым целям и из-за маски . . . . .	62
Обучение . . . . .	63
Примерные задачи . . . . .	—
Обучение стрельбе в противогазе . . . . .	64
Примерные задачи . . . . .	65
Обучение стрельбе ночью . . . . .	66
Общие указания . . . . .	—
Подготовительные упражнения . . . . .	67
Начальная стрельба . . . . .	—
Практические занятия в поле . . . . .	69
Практическая стрельба . . . . .	71
Боевая стрельба в составе групп . . . . .	73
Обучение стрельбе в тумане, в дыму и через дымовую завесу . . . . .	73
<i>Обучение стрельбе в лесу</i> . . . . .	77
<i>Обучение стрельбе в боевой обстановке</i> . . . . .	79
Примерные задачи . . . . .	80
Организация и проведение стрельб боевыми патронами . . . . .	81
Занятия с пулеметчиками . . . . .	83
<i>Приложения: 1. Указания для уменьшения мишеней при занятиях на сокращенных расстояниях</i> . . . . .	84
2. Рисунки приборов . . . . .	87

## ПРЕДИСЛОВИЕ.

Одиночное стрелковое обучение имеет своей целью выработку из каждого рядового красноармейца *меткого, ловкого и сознательного* стрелка, способного успешно действовать присвоенным ему оружием во всех положениях боевой обстановки. Курс обучения ружейного стрелка построен так, что в начале от него добиваются лишь умения произвести меткий выстрел при правильном, хотя и медленном, исполнении всех необходимых приемов. По достижении этого переходят к выработке ловкости, т. е. быстрого, четкого и сноровистого исполнения всех приемов для производства меткой стрельбы по разного рода целям в различных условиях технической обстановки. Наконец, под технику подводят *тактический фундамент* и приучают стрелка вести огонь в условиях, приближающихся к боевым, и самостоятельно решать те огневые задачи, которые ему придется решать в действительной боевой обстановке без руководства со стороны начальника, т. е. готовят *самостоятельного* боевого стрелка.

Все стрелковое обучение от начала и до конца должно быть *сознательным*, т. е. сопровождаться необходимыми разъяснениями всех передаваемых сведений и приемов, чтобы обучаемый отдавал себе ясный отчет во всех своих решениях и действиях. Понимание каждым обучаемым поставленной *учебной цели и своих задач* даст, кроме того, широкий простор для *самодетельности*, а привитые умелой рукой интерес и любовь к делу будут служить постоянными возбудителями и двигателями в *самостоятельной работе*, которая обеспечит наибольшие достижения и конечный успех.

К сожалению из ряда наблюдений приходится вывести заключение, что указанная важная сторона дела часто недооценивается руководителями и обучающими.

Мало того, при подготовке стрелка внимание их до сих пор сосредоточено главным образом на одном элементе—именно *меткости*, элементам же *сознательности* и особенно *ловкости*, несмотря на категорическое требование «Наставления по стрелковому делу»<sup>1</sup>, не всегда отводится должное место. Результаты такого отношения особенно резко сказываются при выполнении курса практических стрельб,—именно при переходе от упражнений без ограничения времени к скорой стрельбе. На первом же упражнении этой стрельбы сразу бросается в глаза чрезвычайная медлительность действий стрелков, и отсюда весьма ограниченное количество патронов, выпускаемых в установленный промежуток времени (от  $\frac{1}{2}$  до  $\frac{1}{3}$  положенного на упражнение числа). Если же вы потребуете от стрелков ведения действительного скорого огня и быстроты действий, то должны будете отметить тогда другое явление—отсутствие спокойствия и суету, неуверенное и несноровистое исполнение приемов, большое количество рикошетов, особенно у первых стреляющих смен, и в итоге—резкое падение результатов даже у лучших стрелков.

Причина этого явления одна, это—отсутствие надлежащей предварительной подготовки к такому виду стрельбы.

Указанный недочет в обучении является довольно распространенным, и он вызван, повидимому, прежде всего *недостаточно еще полной проработкой* «Наставления по стрелковому делу», отдела «Обучение технике ведения огня»<sup>2</sup>, который, кстати сказать, и начинается с вопроса об обучении скорой стрельбе. Этот недостаток находится в известной зависимости от почти полного отсутствия на книжном рынке методических разработок по отделу «Обучение технике ведения огня». При этом в существующих руководствах по стрелковой методике вопрос об обучении скорой стрельбе обходится вовсе молчанием или заведывается лишь вскользь.

Несомненно, что к причинам, тормозящим дело, нужно отнести и ограниченность отводимого на обучение времени, недостаточную подготовленность к проведе-

---

<sup>1</sup> Ч. 3, вып. I, ст. 131, п. «в» и ст. 135.

<sup>2</sup> Ч. 3, вып. I, ст.ст. 195—235.

вно занятий по этому отделу младшего командного состава и в особенности—недостаточное внимание руководителей и обучающихся к общим указаниям. «Наставления», которые предшествуют каждому отделу стрелкового обучения, имеют чрезвычайно важное значение, так как освещают *идейную сторону* и сущность дела, а также задачи обучения.

Немаловажную в этом деле роль может играть также *характер упражнений* в курсе уставных практических стрельб, где нет жестких требований относительно скорости стрельбы и израсходования при исполнении упражнений с ограничением времени всех положенных патронов. Наконец на подготовку стрелка в том или другом направлении может влиять также и характер спортивных упражнений и состязаний и особенно характер смотровых и поверочных стрельб.

Как бы там ни было, но время двинуться вперед наступило, и нужно овладеть следующей, высшей ступенью подготовки стрелка, тем более что устранение главнейших причин недочета во власти войсковых начальников, на обязанности которых лежит направление дела обучения и руководство таковым (ст.ст. 5—8 «Наставления по стрелковому делу», ч. 3, вып. I).

---

## ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ВЕДЕНИЯ ОГНЯ.

### Организация занятий.

При организации занятий решающее значение имеет подготовительная работа руководителя. В этой работе весьма важное место занимает вопрос о соответствующем подборе помощников, особенно младших обучающихся.

На младшем обучающем (командир отделения, учитель молодых красноармейцев) лежит *передача всех практических приемов*. Он должен правильно показать и толково объяснить все требуемое от обучаемых и настойчиво исправлять ошибки.

Успех одиночного обучения в большой мере зависит от *надлежащего выбора и подготовки младших обучающихся*. Курса, проходимого при их обучении в полковых школах, не всегда бывает достаточно главным образом из-за *недостатка практики*, которая не может быть предоставлена там в должной мере каждому обучающемуся вследствие большого их числа. Поэтому перед приходом молодых красноармейцев в часть должны быть отведено достаточное время на подготовительные занятия в ротах и эскадронах со всем кадром, предназначенным для проведения обучения молодых.

Эти подготовительные занятия должны вестись лично командиром роты (эскадрона) при деятельном участии командиров взводов, выделяемых для обучения молодых.

Подготовительная работа командира роты будет заключаться в практической проработке всех соответствующих вопросов программы очередного призыва. При этом каждому младшему командиру по очереди поручается провести тот или иной урок, то или другое занятие с группой своих товарищей, которые будут изображать обучаемых. Перед проведением каждого

такого урока командиром роты должны быть даны все необходимые указания и разъяснения, а в нужных случаях и *проведено показное занятие* лично или через одного из командиров взводов под своим наблюдением.

Программа и расписание занятий должны быть заранее известны обучающим, чтобы они могли заблаговременно прочитывать соответствующие статьи уставов или учебников. Это значительно облегчит их работу.

Результаты методической планомерной работы в период подготовки кадра обучающихся скажутся с первых шагов обучения, а его конечный успех *вознаградит командира роты за потраченное время и напряженный труд*. При надлежащей предварительной подготовке последующие указания составу обучающихся не будут занимать много времени: иногда будет достаточно нескольких минут во время перерыва между занятиями, чтобы напомнить порядок и методы проведения очередного урока и дать, если нужно, необходимые дополнительные указания.

Для подготовки более сложных занятий, особенно в поле, все же потребуется значительное время в отводимые согласно Положения особые плановые часы, а то и в свободное время, накануне проведения самого занятия.

В более трудных условиях протекает работа на некоторых допризывных пунктах и ячейках Осоавиахима, где руководителям и обучающим часто приходится работать самостоятельно, без посторонней помощи и с большим числом обучаемых.

Поэтому излагаемые ниже уроки составлены так, чтобы ими может пользоваться каждый младший обучающий, а также всякий руководитель, проводящий обучение самостоятельно.

Приступая к подготовке того или другого занятия, обучающий просматривает необходимые статьи «Наставления по стрелковому делу». В 1-й части его помещено описание различных образцов оружия, которое находится на вооружении, и излагаются правила осмотра и ухода за ним. Во 2-й части изложены все необходимые правила, как применять стрелковое оружие в бою и как им действовать в различной обстановке, при обстреле различных боевых целей. В этой же части

«Наставления» описаны все приемы для стрельбы (как изготовиться и как произвести выстрел). Наконец в приложении к ней помещены краткие сведения по баллистике, где имеются все необходимые указания о законах полета пули и расположения их на площадях, о влиянии на правильный полет пули различных причин (неисправностей оружия, ошибок стрелка, погоды), а также сведения о вероятности попадания и действительности огня. 2-я часть «Наставления» является главнейшей и наиболее важной, так как излагает то, чему нужно учить стрелка и его начальника для успешного ведения огневого боя. В методической части «Наставления» излагаются правила обучения всему тому, что сказано во 2-й части. Словом, 2-я часть «Наставления по стрелковому делу» говорит, *чему нужно учить*, а 3-я часть—*как нужно учить*. Поэтому, подготавливаясь к проведению каждого занятия, обучающему придется заглядывать в обе части «Наставления»: 2-ю и 3-ю и, сделав необходимые выборки и заметки, составить программу занятия. В ней он для памяти запишет все, что *нужно будет передать* обучаемым.

В отделе «Обучение технике ведения огня» (ст. 195) мы имеем руководящие указания о задачах обучения—научить каждого стрелка применяться к различным условиям стрельбы в боевой обстановке, именно, при стрельбе: 1) по внезапно появляющимся и быстро скрывающимся целям и вообще на быстроту (скорый огонь); 2) по целям движущимся; 3) при ветре; 4) при ярком солнечном освещении; 5) ночью, в темноте и при искусственном освещении, а также в туман, через дымовую завесу и т. п.; 6) при встрече газовой атаки (в масках); 7) в обстановке обороны и наступления (стрельба в боевой обстановке).

Это—программа отдела.

Дальше (ст. 196) указывается, что занятия по этой программе должны начинаться уже в период обучения стрелка *технике выстрела* и продолжаться параллельно с прохождением указанного ниже курса практической, а затем и одиночной боевой стрельбы.

Общие указания «Наставления» обучающий принимает к руководству в дальнейшей своей работе. После уяснения изложенного в общих указаниях обучающий переходит к рассмотрению указаний по очередному

вопросу. Возьмем для примера первый вопрос—«Обучение скорой стрельбе». Под заголовком обучающий прежде всего находит ссылку на ст.ст. 128 и 131 «Наставления», часть 2-я, к которой и обращается.

Разобрав и уяснив в достаточной степени весь вопрос в целом, а также и его подробности, обучающий должен поставить себе определенную *цель*, которую он хочет достигнуть при проведении очередного занятия.

Дальше, он составляет *программу* занятия, в которой подробно перечисляет все вопросы, подлежащие проработке.

После этого нужно обсудить вопрос относительно места для проведения занятия, учебных пособий, необходимых для наилучшего проведения занятия, роли помощников, а также обдумать хорошенько *способ*, как лучше передать *знания и умения* обучаемым, чтобы они усвоили их легче, скорей и надежней.

Затем необходимо продумать план занятия, т. е. весь порядок проведения занятия от начала его и до конца. План должен дать возможность проработать в *известной последовательности* все вопросы программы. Он служит памяткой для обучающего.

При составлении программы и плана нужно ознакомить с ними помощников (младшие обучающие, сигнальщик, показчики целей) и, если нужно, прорепетировать их действия, проверив в знании ими своих обязанностей.

### **Метод обучения.**

Каждый урок начинается с объяснения обучаемым цели и содержания занятия. При этом обучающий показывает очередной прием или действие и разъясняет его значение и необходимость применения в бою. Говорит, *что* от обучаемых в конце концов потребуются и *чего* он хочет достигнуть в очередной урок.

Переходя к обучению, он повторяет показ, вызывает подражание, наблюдает за выполнением и делает поправки.

По усвоении элементарных понятий, сущности приемов и действий переходят к систематическим занятиям путем решения стрелковых, технических и тактических задач.

## Решение стрелковых задач.

Обучение технике ведения огня лучше всего проводить путем решения бойцами простейших стрелковых задач.

Каждая такая задача должна ставить перед обучаемым вопрос, отвечающий тому или другому пункту программы, а удачное его решение—приводить к определенным и поучительным выводам, которые разъясняли бы известное правило или способ стрельбы по той или иной цели. Задачи подобного рода могут предлагаться обучаемым как при занятиях в поле на действительной местности, так и на казарменных дворах и в помещениях.

В первом случае для обозначения противника высылают одиночных людей и группы, а во втором—пользуются специальными приборами с уменьшенными появляющимися и движущимися целями.

Для решения вызывают очередного обучаемого и, сообщив простейшую тактическую обстановку и задание, отдают ему необходимые приказания или подают соответствующие команды за непосредственного начальника обучаемого. На близких дистанциях, когда стрельба в бою ведется самостоятельно, ограничиваются только сообщением обстановки и задачи.

Сущность предлагаемого метода состоит в том, что обучаемый, имея в руках винтовку и учебные, холостые или малозарядные патроны, *должен принять определенное решение и положение и совершить фактически все необходимые действия для решения поставленной задачи*, т. е. наблюдая за полем боя, отыскать цель, определить, если нужно, до нее расстояние, поставить прицел, выбрать точку прицеливания и произвести нужное количество выстрелов.

Обучающий, а также и присутствующие товарищи внимательно наблюдают за всеми действиями и движениями очередного обучаемого, замечая его промахи и ошибки.

По окончании решения задачи как само решение, так и способы его выполнения подробно обсуждаются обучающим при участии присутствующих, исправляются ошибки, делаются выводы, даются указания на буду-

щее. После этого обучаемый, если нужно, снова решает ту же задачу, но правильно, или же она (или следующая по программе) предлагается для решения уже другому обучаемому.

При последующих занятиях, когда обучаемые приобретут некоторый навык в наблюдении за работой, как говорят, «набьют глаз» в обнаружении ошибок,—весьма целесообразно разбивать их на пары, ставя одного в роль обучаемого, а другого—в роль обучающего. В этом случае, после решения каждой задачи обучающий выслушивает по очереди доклады участников и делает разбор. Затем обучаемые меняются (в парах) ролями.

Под конец занятий следует по каждому отделу усиливать в задачах *тактический элемент*, предоставляя для самостоятельного решения обучаемых вопросы о выборе целей, мест для стрельбы, времени для открытия и прекращения огня, рода огня и т. д. Для этого составляется соответствующее задание и дается определенная тактическая обстановка. Это особенно относится к занятиям на действительной местности.

Мы должны еще раз подчеркнуть требование изображать цели и располагать их *правдоподобно*, т. е. так, как это было бы в действительном бою.

При расположении фигуры открыто вблизи маски, за которой поместился показчик целей, необходимо давать для обстрела обучаемым и самую маску. При этом обучаемым каждый раз разъясняется, что если мы видим неприятельских стрелков возле масок, то они, несомненно, имеются и за масками, которые в таких случаях нужно брать под обстрел.

Обучаемых необходимо также по возможности больше практиковать в *разведке местности, наблюдении за полем боя, отыскании целей и определении расстояний*.

Помещенные ниже в соответствующих отделах стрелковые задачи приведены *как примеры*. Обучающий должен каждый раз составлять задачи самостоятельно, руководствуясь помещенными здесь указаниями, в зависимости от состава и подготовки обучаемых, а также и реальной учебной обстановки.

Для более подробных методических разработок мы взяли вопросы скорой стрельбы и стрельбы по движу-

шимся целям. Из прилагаемых там примеров читатель получит ясное представление о характере работы руководителя и обучающихся по подготовке и проведению каждого занятия. Для успеха их обучающий должен хорошо знать дело и любить его, а также уметь передать свои знания и любовь обучаемым. Любовь к делу, интерес, добрая воля—лучшие помощники в работе.

Это нужно ставить во главу угла.

## ОБУЧЕНИЕ СКОРОЙ СТРЕЛЬБЕ.

### Общие основания.

В бою ружейный стрелок чаще всего будет иметь дело с мелкими, появляющимися на короткий срок подвижными и быстро скрывающимися целями, для успешности поражения которых нужна большая быстрота, ловкость и меткость при производстве каждого отдельного выстрела.

В бою будет также немало случаев, когда стрелкам в решительные моменты боя необходимо будет развить самый скорый и меткий огонь по какой-либо важной цели, т. е. выпустить целый ряд быстро следующих один за другим метких выстрелов. Такая стрельба требует к себе большого внимания благодаря исключительному ее боевому значению и вследствие значительной трудности достичь больших успехов в этом направлении. Для этого нужна упорная, настойчивая работа и постоянная тренировка.

Ввиду того, что ускорение стрельбы достигается главным образом за счет приемов для подготовки к выстрелу, при обучении внимание и должно быть сосредоточено вначале на выработке *быстроты* и *ловкости* их исполнения.

Наилучших результатов при выработке этих качеств удавалось достигнуть не только при расчленении целого действия на отдельные приемы, как это рекомендует устав и методика, но и тогда, когда каждый отдельный прием разлагали на составные его элементы—простейшие движения и действия.

Возьмем для примера обучение ловкому и быстрому заряжанию. Прием заряжания можно разложить на следующие части: 1) захват за рукоятку затвора кистью правой руки; 2) поворот рукоятки влево с открыванием затвора; 3) перенос правой руки к патрон-

ной сумке (или патронташу) и захват обоймы с патронами; 4) подача обоймы к ствольной коробке и вставление ее в пазы; 5) нажим на верхний патрон до утопления всех патронов с выбрасыванием обоймы; б) досылание очередного патрона в патронник с переносом правой руки на рукоятку ложи.

Путем многократных повторений перечисленные движения и действия заучивают отдельно, затем постепенно соединяют их, пока не получится цельный прием, исполняемый правильно, быстро, отчетливо и ловко. И так с каждым приемом для подготовки, а затем и для производства выстрела.

Особенное внимание необходимо обратить на тренировку в прикладке и прицеливании в соединении со спуском курка. Способ тот же: раздельное заучивание каждого движения и соединение их в ряд быстро следующих одно за другим действий.

Повторение приемов при упражнении должно быть частое и многократное, что называется, без конца. Только в результате таких упражнений и может быть выработан требуемый «Наставлением по стрелковому делу» охотничий прием стрельбы «на вскидку», закрепляемый затем практикой в скорой стрельбе боевыми патронами с сокращением времени на каждый одиночный выстрел до 3 секунд и на серию выстрелов в 5 патронов—до 20—25 секунд.

Такое заучивание приемов имеет, помимо достижения ловкости и быстроты исполнения, необходимых в бою, еще другие выгоды. Оно переводит исполняемые движения и действия из области сознательного в область подсознательного, когда тот или другой необходимый прием выполняется стрелком уже машинально, автоматически.

Чрезвычайное волнение, испытываемое каждым стрелком в самые решительные моменты боя, часто приводит некоторых к полной растерянности, бездействию, а иногда просто бессмысленным действиям. Исполнение боевых приемов, особенно приемов для производства выстрела и удара штыком, доведенное до автоматизма, приходит в таких случаях на выручку, и стрелок почти бессознательно, инстинктивно, совершает заученные им, вошедшие в привычку необходимые

движения и действия, и притом тем лучше, чем лучше была выучка.

С другой стороны доведение исполнения приемов до автоматизма отчасти освобождает сознание от работы, и стрелок становится способным к проявлению весьма ценного свойства—параллельного внимания, когда он может одновременно совершать два различные действия; так например: наблюдать за целью, определять расстояние и в то же время изготавливаться к стрельбе, перезаряжать оружие и наблюдать за результатом стрельбы.

Доведение исполнения приемов до автоматизма нужно и тогда, когда требуется такая быстрота исполнения, при которой сознание (мысль) не успевает своевременно отдавать распоряжения о выполнении необходимых движений и действий и эти действия выполняются стрелком безотчетно, машинально.

При выработке элементов быстроты и ловкости большую роль может сыграть наличие доброй воли и интереса к делу со стороны обучаемых, почему здесь особенно будет уместно введение начал соревнования при наличии мер поощрения.

Большое внимание при обучении нужно уделять подготовительным занятиям с учебными и холостыми патронами, а также упражнениям в стрельбе дробинками и малозарядным патроном.

Подготовительные занятия должны вестись возможно чаще, а во время прохождения упражнений скорой стрельбы—ежедневно.

Для проведения подготовительных упражнений следует выводить обучаемых в поле, обозначая появляющиеся и подвижные цели людьми или легкими переносными мишенями. Для управления этими мишенями надо назначать старослужащих и давать им необходимые указания. Для занятий по этому отделу в помещениях или на казарменных дворах можно пользоваться описанными ниже приборами и приспособлениями, назначая к каждому из них одного из младших обучающихся и высылая к ним по очереди всех людей в каждом взводе.

Особое значение для успеха дела окажет надлежащая подготовка к занятию младших обучающихся, о которой мы говорили вначале.

## Правила скорой стрельбы<sup>1</sup>.

(Статьи 128—131 «Наставления по стрелковому делу», ч. 2-я, издание 2-е).

«В бою вообще не следует торопиться с выстрелом, а выцеливать и спускать курок внимательно, чтобы достигнуть точного попадания. Но часто боевая обстановка требует стрельбы очень быстрой (на вскидку), чтобы не упустить появившейся цели, или более выгодного для попадания ее положения, а также чтобы предупредить противника выстрелом и поразить его раньше, чем сделает это он».

Скорая стрельба нужна также при ведении огня по всякой важной цели на расстоянии действительного огня.

Огонь должен быть доведен до наибольшей скорости: а) непосредственно перед переходом в штыки или при отражении идущего в атаку противника; б) при преследовании отступающего противника огнем; в) при внезапном угрожающем появлении противника на близких расстояниях; г) при огневых нападениях из засады.

«Но, какова бы ни была скорость стрельбы, никогда не следует доводить ее до потери меткости. Стрелок должен достигать быстроты стрельбы не столько ускорением прицеливания и спуска курка, сколько ловкостью изготовления, заряжения, установки прицела и прикладки».

Пределом быстроты одиночной стрельбы без потери ее меткости с ближних расстояний нужно считать 10—12 выстрелов в минуту. С увеличением расстояния и трудности прицеливания предел этот естественно сокращается».

---

<sup>1</sup> Цель приведения выборок из «Наставления» — желание указать, как надлежит пользоваться им, выделяя и усваивая нужные для очередного занятия места. Только внимательная и тщательная проработка статей устава, этих сгустков знаний и многолетнего опыта, может в полной мере обеспечить и ускорить весьма длительный процесс усвоения уставов, столь необходимого для командиров армии. С другой стороны, приведение выборок дает возможность обходиться без устава, имея перед собой выписки всех необходимых для занятия его статей.

## Задачи обучения.

(Статьи 197—205 «Наставления по стрелковому делу», ч. 3-я выпуск I.)

Обстановка стрелкового боя и характер боевых целей заставляют обратить внимание прежде всего на два боевые требования, которые должны быть удовлетворены при обучении скорой стрельбе, а именно:

а) выработать в каждом стрелке умение *ловко*, отдельными выстрелами *на вскидку*, поражать мелкие боевые цели, внезапно (неожиданно) появляющиеся в различных местах поля боя и так же внезапно и быстро скрывающиеся;

б) научить в нужную минуту развивать непрерывный скорый и меткий огонь в течение более или менее длительного промежутка времени для нанесения группам противника в кратчайший срок возможно больших потерь и нравственного потрясения.

Далее, в «Наставлении по стрелковому делу» даются подробные указания, как эти требования осуществить.

Исходя из этих требований, обучающий намечает два вида упражнений:

1) упражнения в стрельбе по появляющимся на короткий срок и быстро скрывающимся мелким боевым целям (фигуры стрелков, наблюдателей, командиров, пулемет и пр.), когда можно успеть произвести лишь один-два выстрела на вскидку;

2) упражнения в стрельбе по появляющимся на более длительный срок важным и опасным целям, когда нужно развить непрерывный скорый огонь в течение более или менее продолжительного промежутка времени.

В соответствии с этим и строится программа занятий по этому отделу.

### 1. Занятия на действительных расстояниях.

**ОБУЧЕНИЕ СТРЕЛЬБЕ ПО ПОЯВЛЯЮЩИМСЯ НА КОРОТКИЙ СРОК И БЫСТРО СКРЫВАЮЩИМСЯ ЦЕЛЯМ.**

По цели, появившейся на короткий срок, выстрел производится быстро, пока цель не успела скрыться.

Этой быстроты нужно достигать ускорением отнюдь не спуска курка, а прикладки и прицеливания, для чего стрелок должен сразу направить винтовку в цель (на вскидку) так, чтобы видимая через прорезь прицела мушка пришлась вершиною в точку прицеливания (§§ 122 и 123 части 2-й «Наставления по стрелковому делу»).

Обучение приемам стрельбы по появляющимся целям должно состоять в выработке у обучаемых умения, быстро изготовившись к выстрелу, поймать цель на мушку, произвести в нее меткий выстрел ранее, чем она успеет скрыться, и тотчас же изготовиться к новому выстрелу, добиваясь при этом, чтобы прицеливание и спуск курка производились спокойно, без суеты и волнения.

На основании изложенных указаний и составленных программы и плана занятий обучающий приступает к проведению очередного занятия. Организационная сторона дела и метод проведения обучения для наглядности показаны на приводимом ниже примере. Недостаточная подготовленность в методическом отношении младших командиров заставляет нас настаивать на составлении программы-памятки для каждого обучающегося.

### *Пример организации и проведения занятия.*

*I. Предмет (тема) занятия* (что намерены пройти, изучить). Правила стрельбы по появляющимся на короткий срок и быстро скрывающимся мелким боевым целям (одиночные фигуры).

*II. Цель занятия* (чего добиться). Выработка у обучаемых умения быстро изготовляться к выстрелу, быстро ловить цель на мушку, решительно, спокойно и плавно спускать курок, произведя выстрел в промежуток времени, пока видна цель.

### *III. Программа (содержание) занятия.*

1. Упражнения в прицеливании и спуске курка по близким целям (200—400 шаг.), появляющимся несколько раз подряд в одном и том же месте, каждый раз на время от 5 до 8 секунд, с промежутками не менее 10 секунд.

2. Упражнения в производстве выстрела по таким же целям, появляющимся всего на 3—5 секунд, с разнообразными промежутками времени в 5—8 секунд.

3. Такие же упражнения по целям, более удаленным (400—600 шаг.).

4. Упражнения в быстрой подготовке к стрельбе и производстве таковой по цели, появляющейся внезапно, когда обучаемый не был готов к выстрелу (лежал, сидел, стоял, шел, бежал).

#### *IV. Порядок (план) проведения занятия.*

1. Разъяснения свойств боевых целей, с которыми стрелку чаще всего придется иметь дело в современном бою.

2. Объяснение темы занятия и цели, которой хотят достигнуть.

3. Показ приемов стрельбы по появляющимся целям с попутным разъяснением правил стрельбы.

4. Обучение по одиночке каждого обучаемого.

5. Самостоятельная практика обучаемых.

6. Проверка достижений обучающим.

#### *V. Участок для занятия и обозначения целей.*

1. Участок протяжением около 600 шагов. На одной стороне участка канава, около метра в глубину. На другом небольшой бугорок.

2. Для обозначения цели—грудная мишень, а затем, при последующих упражнениях—головная на деревянной установке, с поворотным валиком, позволяющим показывать и скрывать мишень по желанию обучающего<sup>1</sup>.

3. Мишень поднимается и опускается по знакам обучающегося, за которыми назначенный красноармеец (один из обучаемых) следит в перископ или из-за маски (несколько веточек, добавочный щиток с отверстием и т. п.).

Можно также дать заранее указания относительно порядка показа целей и времени показа, снабдив помощника часами и секундной стрелкой или научив его делать выдержку по счету<sup>2</sup> в уме и пр. Во всяком

<sup>1</sup> В случае нужды можно ограничиться легкой мишенью из фанеры на коротком шесте, которую держат в руках, поднимая и опуская ее по желанию обучающего.

<sup>2</sup> Счет равен 1 сек. времени, или двум тактам шага, считая, что пехотинец, делая в минуту 120 шагов, в 1 сек. делает 2 шага.

случае указания должны быть даны точные, а сам показчик, перед проведением занятия,—проверен в умении выполнять нужные действия с мишенью.

#### *VI. Примерное проведение (ход) занятия.*

Придя с группой обучаемых на избранное место к небольшому возвышению, обучающий высылает в противоположную сторону, к поперечной канаве, красноармейца. Высланный должен быть снабжен:

1. Грудной фигурой, а при последующих упражнениях—головной, для изображения цели. Мишень эта устраивается на поворотном валу, для облегчения ее показа.

2. Маской из фанеры, изображающей небольшой местный предмет (камень, куст и т. п.), с отверстием для наблюдения через нее. Вместо фигуры можно устроить маску из травы, ветвей и пр. За этой маской показчик укрывается, наблюдая в щель или через ветви за условными знаками обучающего.

3. Винтовкой с запасом холостых патронов.

4. Запиской с указаниями относительно порядка показа цели и условных знаков, по которым цель должна появляться.

Высылая красноармейца, обучающий дает ему и словесные пояснения относительно его действий.

#### Записка о порядке показа цели.

1. По сигналу № 1—открыть огонь в нашу сторону холостыми патронами, показываясь насколько нужно из канавы для каждого выстрела.

2. По сигналу № 2—начать показ грудной мишени на 7—8 сек. Скрывать ее каждый раз на 10 сек. Самому укрыться за маской, наблюдая за знаками обучающего.

3. По сигналу № 3—проделывать то же самое, но время сократить, показывая и скрывая цель на 6—7 сек.

4. По сигналу № 4—то же самое, но время на оба действия сократить до 5—6 сек.

#### Условные знаки.

1. Флаг поднят—вызов (внимание, приготовиться).

2. После вызова—взмах флагом один раз—упражне-

ние № 1; взмах флагом 2 раза—упражнение № 2 и т. д.

Высланного красноармейца до начала занятия, как было сказано раньше, следует проверить в правильности его действий согласно данных указаний. Поэтому, если время позволяет, обучающему лучше прибыть на участок заранее, чтобы подготовить показ целей до прихода обучаемых.

По окончании всех приготовлений обучающий дает обучаемым следующие разъяснения:

«До сих пор вас обучали стрельбе по целям неподвижным, времени на выстрел не ограничивали. Вы не торопились с выстрелом, а каждый раз медленно и тщательно выцеливали и спускали курок, стараясь достигнуть самого точного попадания. Но в бою на производство выстрела редко будет много времени. При обороне неприятельские бойцы сидят в окопах и показываются лишь для наблюдения или производства выстрела; при наступлении—они стараются быстро перебежать открытые места и скорее занять укрытие, из-за которого затем и ведут по нас огонь и наблюдение. Словом,—цели в бою будут показываться на короткий срок. Сейчас, на высланном вперед товарище<sup>1</sup>, я покажу вам одну из таких целей—стрелка, ведущего по нас огонь из закрытия. (Делает знак, и высланный вперед стрелок открывает огонь холостыми патронами, высовываясь для каждого выстрела из канавы, а после выстрела быстро скрываясь для заряжания и передышки.) Видите, на какой короткий срок показывается цель и как мало времени на выстрел. Поразить такую цель надо уметь. Смотрите, как я буду действовать, и учитесь. (Избирает удобное для стрельбы место, быстро изготавливается, ставит прицел и внимательно наблюдает за впереди лежащей местностью, выжидая появления цели.) Я подготовился к стрельбе и зорко наблюдаю за полем боя. (Приказывает подать знак, и из канавы показывается фигура стрелка. Обучающий, быстро прицелившись, спускает

---

<sup>1</sup> При высылке людей с мишенями для обозначения противника нужно располагать их с соблюдением правил применения к местности. Поэтому на первых упражнениях, показывая неприятельского стрелка открыто, следует переводить его на последующих занятиях за маску.

курок раньше чем последовал выстрел со стороны неприятеля. Фигура скрылась. Обучающий быстро перезарядил винтовку и, приложившись, навел ее в то место, где скрылась цель.) Я предупредил неприятеля выстрелом.

Теперь я снова готов к стрельбе.

Вы обратили внимание на перемену в моей изготовке? Заметив, где скрылась цель, и ожидая ее появления в замеченном месте, я не только приготовился к выстрелу, но и навел винтовку; стоит только неприятеля



Рис. 1. Высланный вперед стрелок—открыто.

тельскому стрелку появиться вновь, как я спущу курок. (Цель появляется снова, но не успел неприятельский стрелок приложиться, как обучающий, прицелившись, спустил курок.)

Цель скрылась и больше не показывается. Давайте теперь учиться. С непривычки вам будет трудно быстро поймать цель на мушку и правильно, хотя и быстро, спустить курок. Поэтому начнем с более легкого: я прикажу показывать мишень на более долгое время, на 7—8 секунд, затем постепенно время буду сокращать. А вы не очень торопитесь: прицеливайтесь быстро, но верно и не дергайте за спуск. Расположитесь на этом бугре и приготовьтесь к стрельбе, зарядив ружья учебными патронами. При появлении цели упражняйтесь сами.

Обучаемые, по указанию обучающего, располагаются на возвышении (бугре) рядом, шага на два друг от

друга. Обучающий обходит группу и, сделав необходимые поправки в расположении и изготовке стрелков, дает условный знак для показа цели. (Цель начинает периодически на указанные сроки появляться и скрываться.) Обучаемые упражняются самостоятельно. Обучающий некоторое время ведет общее наблюдение за действиями стрелков, исправляет грубые ошибки, делая необходимые напоминания: «Тов. Фокин, вы, как



Рис. 2. Высланный вперед стрелок укрывается за маской.

видно, мало упражнялись в прикладке: все ищите место, где бы лучше вставить приклад. Приклад должен знать свое место и сам попадать сразу, куда нужно». «Тов. Карпов,—а у вас пальцы не знают своего места—все перебираете ими,—спокойней, не суетитесь. Вы слишком поторопились с выстрелом и наверное не успели как следует прицелиться».

Далее обучающий подает знак для показа цели на более короткий срок (6—7 сек.) и начинает обход обучаемых, наблюдая за действиями каждого.

Для удобства наблюдения обучающему лучше располагаться с правой стороны обучаемого так, чтобы во время прицеливания и спуска курка можно было видеть и правый глаз стрелка (не моргает ли во время спуска), и указательный палец его правой руки

(не дергает ли за спуск). Но так как следить одновременно за глазом стрелка и указательным его пальцем нельзя, то это делается по очереди: сначала наблюдают за пальцем, а при повторении упражнения— за глазом, или наоборот.

Поверяя таким образом каждого обучаемого, обучающий замечает ошибки и тут же их исправляет, например: «Тов. Рогов, слишком возитесь с перезаряданием, вы делаете так (копирует его ошибку), а нужно де-



Рис. 3. Мишень. Показчик за маской.

лать вот как (показывает правильное использование приема)». «Тов. Павлик, а вы при зарядании каждый раз смотрите в ствольную коробку, а цель из виду теряете. Поучитесь заряжать и перезаряжать винтовку, не отрывая глаз от цели или места, где она должна появляться. Смотрите, как я исполню прием (показываю)». Тов. Матвеев, зачем подхватывали гильзы при перезарядании? Это также отвлекает от наблюдения за целью и результатами стрельбы».

О всех укоренившихся ошибках, которые исправить сразу трудно, делает заметки в своей записной книжке, а если имеются, то и в стрелковых книжках обучаемых, указывая, как и когда эти ошибки исправить. Предупреждает, что он проверит работу в следующий урок.

Когда обучаемые приобретут достаточную сноровку в производстве выстрела в указанный промежуток вре-

мени, обучающий переводит их на еще более скорые упражнения, постепенно ограничивая время и доведя его в конце концов до предела скорости одиночного выстрела (2—3 сек.). Конечно, такой предел встанет на очередь только после длительной тренировки на последующих уроках и лишь для избранных стрелков. Для остальных же можно удовольствоваться промежутками времени в 4—5 сек. Время перехода к более скорым упражнениям определится тем, что у большинства обучаемых при выполнении заданий начнет оставаться время.

После уяснения обучаемыми основных правил скорой стрельбы обучающий дает им практику в решении стрелковых задач, согласно указаний, данных ранее (стр. 13). Необходимо также обратить внимание на подготовку к скорой стрельбе по целям близким (п. 4 программы), так как неоднократный опыт стычек в бою на близких дистанциях (50, 30, 20, 10 и 5 шаг.) свидетельствует о совершенном отсутствии у большинства автоматических навыков поражать близкие цели и, зачастую, о полной растерянности бойцов при непривычной близости цели. А такие цели не редко встречаются в бою перед ударом в штыки, во время штыковых схваток, когда представится немало выгодных случаев действовать не штыком, а пулей, при неожиданных столкновениях разведчиков и передовых охраняющих групп на пересеченной местности, действиях их в лесу и ночью.

Упражнения в стрельбе на близкие дистанции производятся в поле на разнообразной местности, а также на казарменных дворах и на улице (уличный бой). В таких случаях можно устраивать двухсторонние упражнения, выпуская одного стрелка против другого, затем одного—против двух-трех и наконец малые группы. Расстояния нужно брать разнообразнее, начиная с более дальних, когда на подготовку к выстрелу больше времени, меньше опасности и волнения. Организуя такие упражнения, хорошо ставить ряд чувел, чтобы обучаемые упражнялись не только в производстве выстрела (с учебными или холостыми патронами), но и в последующем ударе штыком. Весьма важным при этом является соблюдение мер предосторожности, указанных в ст. 88, ч. 3-й «Наставления по стрелковому

делу», вып. 1 относительно осмотра оружия перед каждым занятием. Холостые патроны могут быть допущены с ведома командира роты лишь на безопасные расстояния, когда исключена возможность поранений прыжком (не менее 15 шагов).

**ОБУЧЕНИЕ СТРЕЛЬБЕ ПО ЦЕЛЯМ, ПОЯВЛЯЮЩИМСЯ НА БОЛЕЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ.**

(Статьи 202 — 205 «Наставления по стрелковому делу», ч. 13-я, вып. I).

Обучение скорой стрельбе по целям, появляющимся на более или менее длительный промежуток времени, производится применительно к изложенному. Обучающий делает разъяснения, когда такие цели могут появиться в бою (перебежка, остановка бойцов противника для передышки или стрельбы на открытых местах), показывает их и начинает обучать, как по ним вести огонь.

Цели появляются на 10—15 сек., в которые можно произвести подряд 2—3 выстрела, а затем—на большие промежутки времени, когда потребуется израсходовать обойму и больше. При этом сначала показывают одиночные фигуры, а затем группы, по которым придется вести длительный и большого напряжения огонь, с переносом его с одной фигуры на другую.

## **2. Занятия на сокращенных расстояниях.**

(На казарменных дворах и в помещениях.)

При организации этих занятий на казарменных дворах и в комнате фигуры, изображающие неприятельских бойцов, устанавливаются на сокращенных расстояниях—в 40, 20, 10 и 5 шагов, причем сами фигуры уменьшаются пропорционально уменьшению расстояния<sup>1</sup>. Приспособления для показа уменьшенных целей устраиваются наподобие имеющихся на стрельбище<sup>2</sup>.

Для комнатных занятий в целях их оживления и хотя бы некоторого приближения к действительности лучше

<sup>1</sup> См. приложение 1—«Указания для уменьшения мишеней при занятиях на сокращенных расстояниях».

<sup>2</sup> См. «Наставление для устройства стрельбищ, тиров и приспособлений для показа целей», статьи 82—90.

устраивать приборы панорамные, с появляющимися и подвижными целями согласно описанным в приложении 2.

Занятия на сокращенных дистанциях организуются и проводятся применительно к тому, как это проводится в поле.

Составив программу занятия, обучающий дает указания своему помощнику, какую цель, когда, на какое время и сколько раз показывать, и сообщает ему условные знаки для показа и скрытия целей. Проверив правильность действий помощника, обучающий знакомит обучаемых с назначением и устройством прибора, а затем приступает к обучению по одиночке, оставив у прибора 1—2 человек очередными. Остальные обучаемые могут заниматься самостоятельно, упражняясь в быстрой подготовке к выстрелу и скорой стрельбе.

Расположив очередного обучаемого шагах в 5—10 от прибора, приказывает ему изготовиться к стрельбе лежа, наблюдать за полем боя и ожидать появления цели, находясь в полной готовности к выстрелу. Дает знак для показа цели или поднимает цель лично посредством ишпура. Наблюдает за обучаемым во время производства им выстрела—за правильным и методичным исполнением им всех необходимых приемов скорой стрельбы.

Указав обучаемым на замеченные ошибки, повторяет то же упражнение несколько раз, пока не добьется правильности исполнения. Затем проделывает то же самое с другими обучаемыми.

На последующих занятиях проверяет правильность прицеливания и спуска курка при помощи ортоскопа или бокового зеркала с диафрагмой.

По мере усвоения обучаемыми приемов и спорок стрельбы обстановку следует все усложнять и затруднять, производя занятия в указанной выше постепенности.

Обучение лучше всего вести в форме решения мелких технических стрелковых задач, вводя под конец также и тактический элемент, для чего обучаемым должна быть сообщена тактическая обстановка и показаны различные боевые цели в различных боевых положениях (см. «Примерные задачи»).

## ПРИБОР С ПОВЛЯЮЩИМИСЯ ЦЕЛЯМИ.

Прибор (см. приложение 2, рис. 1) состоит из вращающегося валика, длиною 1—2 м, который укреплен на двух досчатых стойках. Валик разделен продольно, и обе половинки его образуют сквозную щель для вставления в нее мишенек с одной или с обеих сторон. Для удержания мишенек в щелях (зажатия их) обе половинки валика скреплены гвоздиками через каждые 25—35 см. Валик скрыт от зрителя продольной планкой, шириной в 10—15 см, которая прибивается к наружным сторонам досчатых стоек параллельно валику и легко может быть раскрашена под цвет местности.

Валик с одной из своих сторон заканчивается ручкой, поворачивая которую, вращается и валик и вставленные в него цели. При повороте валика на четверть круга из-за прикрывающей его планки показываются мишеньки, которые скрываются при новом повороте на четверть круга.

При дальнейшем повороте валика покажутся уже новые мишеньки, которые вставлены в щель с обратной стороны валика, если это было нужно по ходу занятий. Чтобы показать те же цели, валик поворачивают в обратную сторону.

Прибор может быть снабжен небольшой панорамой местности. Для этого позади вращающегося валика к стойкам пришивается вторая планка, возвышающаяся над валиком, и на ней наносится перспектива.

Для практики в переносе огня в глубину на приборе может быть устроен не один, а 2—3 вращающихся валика для одновременного или последовательного показа целей, различных по величине и характеру и находящихся на различном удалении.

При проведении занятий для показа целей к прибору приставляется помощник обучающего или по очереди один из обучаемых. Обучающий дает ему указания, какие цели, на какое время и сколько раз показать, или устанавливает условные знаки, по которым цели должны подниматься и опускаться. Счет времени определяется по часам (с секундной стрелкой) или же счетом про себя, под темп шага, считая, что два счета (2 шага) равны 1 секунде.

Прибор может быть снабжен приспособлением, позволяющим обходиться одним обучающим без помощника. Цели в этом случае поднимаются и опускаются при помощи шнура.

#### СПОСОБЫ ПОВЕРКИ.

Проверка правильности прицеливания и устойчивости винтовки при выстреле <sup>1</sup> может производиться помимо непосредственного наблюдения со стороны обучающего за действиями обучаемого при помощи тех же приборов, что и при редком огне (зеркало с мишенькой, боковое зеркало, ортоскоп). Но вследствие быстроты исполнения приемов при скорой стрельбе и трудности для проверяющего уловить положение линии прицеливания, такая проверка чрезвычайно затруднительна. Она требует большого навыка со стороны обучающего и более осуществима лишь при первоначальных упражнениях, когда цели появляются на сравнительно длинный промежуток времени. Чаще всего приходится ограничиваться наблюдением за быстрым и правильным исполнением всех приемов и решительным, но плавным нажимом на спуск. Последнее, т. е. правильный спуск, является наибольшей гарантией попадания.

Необходимо отметить, что одним из самых легких способов проверки при скорой стрельбе является проверка в обыкновенное зеркало на стойке. В этом случае обучающий, наблюдая в имеющееся в мишеньке отверстие, поджидает появления в этой точке отражений прорези прицела и мушки винтовки обучаемого. Ему не нужно уже отыскивать этих отражений, как это требуется при проверке через ортоскоп или боковое зеркало, а обучаемый сам направляет оружие в точку, откуда смотрит зрачок обучающего. Но этот способ пригоден лишь для комнатных занятий. Для полевых же более применимо боковое зеркало, лучше с диоптром, глянув через который,веряющий скорее

---

<sup>1</sup> Под устойчивостью винтовки при выстреле подразумевается сохранение стрелком правильного ее положения во время выстрела, когда к моменту спуска курка наведенная правильно в точку прицеливания винтовка перестает ходить (как бы остановится), а мушка при самом спуске курка не уклонится от точки прицеливания (не отойдет в сторону).

найдет отражение цели и прицельных приспособлений и их взаимное положение, чем это можно сделать, употребляя прибор без диоптра или ортоскоп.

Более верными способами оценки исполнения обучаемыми приемов для производства выстрела (ряда выстрелов) является стрельба дробинкой, малозарядным и, особенно, боевым патроном, каковые упражнения и должны следовать за подготовительными к ним упражнениями на учебных и холостых патронах. Но для этого перед занятиями необходимо производить выверку боя приборчиков для стрельбы дробинкой и учебных винтовок, а также найти точку прицеливания при стрельбе малозарядным патроном (см. «Наставление по стрелковому делу», ч. 3, вып. 1, ст. 250, прим. 1).

### Примерные задачи.

*Задача 1. а) Обстановка.* Неприятельский разведчик засел в канаве, в 400 шаг. от нас. По временам он показывается на 6—8 секунд и наблюдает в бинокль наше расположение.

*б) Задание* нашему стрелку—поразить разведчика, когда он покажется из канавы.

*в) Действия обучаемого.* Расположившись на указанном ему месте и приняв полную готовность к производству меткого выстрела, поджидает появления цели. При ее появлении быстро производит выстрел и, перезарядив винтовку, снова поджидает появления цели, если по его наблюдению она еще не была им поражена.

*г) Действия обучающего.* Подает необходимые команды. Внимательно наблюдает за действиями обучаемого и, когда последний выполнит все положенное, производит разбор. При этом для выяснения (если нужно) определенного обучаемым расстояния до цели, избранной точки прицеливания и других необходимых данных задает ему соответствующие вопросы.

*д) Присутствующие* наблюдают за действиями очередного, замечают его ошибки и участвуют в разборе.

*Задача 2.* Группа противника в несколько человек ведет по нас огонь из-за насыпи, в расстоянии около 500 шагов.

*Задание*—поразить неприятельского стрелка, который расположился правее отдельного дерева, в тот момент, когда он покажется из-за насыпи для очередного выстрела.

*Задача 3.* Неприятельская группа наступает перебежками с 600 шаг. Одиночные стрелки при перебежке показываются в рост на 10—15 секунд, а затем ложатся, скрываясь в высокой траве.

*Задание*—поразить правого крайнего стрелка противника во время совершения им перебежки.

*Примечание.* Стрельба по перебегающему пехотинцу на короткие расстояния (перебежка в 30—40 шаг.), в особенности, когда он виден во весь рост, не требует ни перестановки прицела, ни изменения точки прицеливания, почему такие задачи могут предлагаться обучаемым и до усвоения ими правил стрельбы по движущимся целям.

*Задача 4.* Неприятельский стрелок залег в лоштинке, в 450 шаг. По временам он приподнимается для выстрела на очень короткий срок (3—5 сек.).

*Задание*—поразить стрелка в момент его появления.

*Задача 5.* Наш дозорный, осматривая вместе с товарищами местность впереди, остановился шагах в 400 от канавы, которая показалась ему подозрительной. Вдруг из нее появилась голова неприятельского стрелка, который приложился и стал целиться в нашего дозорного.

*Задание*—быстро изготовиться в положение лежа (или с колена) и поразить неприятельского стрелка.

*Задача 6.* Наш разведчик, следуя по пересеченной местности, неожиданно столкнулся с разведчиком противника.

*Задание*—изготовиться и поразить противника ранее, чем он поразит нашего разведчика.

---

## ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕНОСУ ОГНЯ.

(Статьи 87, 132 и 133, часть 2-я «Наставления по стрелковому делу».)

Умение поражать мелкие боевые цели, внезапно появляющиеся в различных местах поля боя и столь же внезапно скрывающиеся, неразрывно связано с умением стрелка быстро переносить огонь с одной цели на



Рис. 4. Мишени для упражнений в переносе огня по фронту.

другую. Это последнее также требует от стрелка ловкости и сноровки, почему будет уместным уделить внимание и вопросу и переносе огня (как по фронту, так и в глубину).

Обучение приемам переноса огня лучше начинать ранее, еще при обучении неторопливой меткой стрель-

бе. Здесь же обучаемые должны стремиться достигнуть быстроты и ловкости в исполнении приемов переноса, обеспечивающих вместе с тем и быстроту стрельбы.

Обучение ведется применительно к указанному для обучения скорой стрельбе. Его следует начинать с *переноса огня по фронту*, когда обучаемому приходится в сущности менять лишь точки прицеливания



Рис. 5. Мишени для упражнений в переносе огня по фронту и в глубину.

(по ширине), а затем переходить на *перенос огня в глубину*. В последнем случае нужно дать практику в переносе огня как с изменением высоты прицела, так и с изменением лишь точки прицеливания по высоте цели.

На этих упражнениях полезно также усвоить назначение постоянного прицела и способы пользования им при стрельбе по разного рода целям на различные дистанции, когда по уставу применим постоянный прицел («Наставление по стрелковому делу», ч. 2-я, ст. 115 и ст. 18 приложения к этой части—«Краткие баллистические сведения»).

## Примерные задачи.

(К отделу «Обучение переносу огня».)

1. Неприятельская группа с расстояния около 500 шагов ведет огонь по нашему расположению.

*Задание*—поразить неприятельских стрелков, которые поочередно появляются для выстрела из-за бугорка на 3—4 сек. (перенос огня по фронту).

2. По нашим разведчикам открыт огонь. Против очередного обучаемого расположились два неприятельских стрелка: один в 500 шаг., другой в 400. Время от времени поочередно они показываются для выстрела.

*Задача*—поразить обоих неприятельских стрелков (перенос огня в глубину).

3. Наш стрелок входит в состав полевого караула, на который наступает группа противника. Неприятельские стрелки, двигаясь перебежками, разбросались по фронту и растянулись в глубину.

*Задача*—поразить возможно большее число неприятельских стрелков (перенос огня по фронту и в глубину).

4. Наш стрелок при атаке противника натолкнулся на группу стрелков. Эта группа, увидев нас, поднялась для контратаки.

*Задача*—поразить возможно большее количество неприятельских бойцов, действуя штыком и пулей.

---

## ОБУЧЕНИЕ СТРЕЛЬБЕ ПО ДВИЖУЩИМСЯ ЦЕЛЯМ.

### Правила стрельбы.

(Из статей 63—68, 118 и 124, часть 2-я «Наставления по стрелковому делу».)

Если цель движется по пути выстрелов (наступает или отступает), т. е. расстояние до нее непрерывно меняется, то при назначении прицела нужно принимать во внимание, что за время подготовительных к стрельбе действий, самой стрельбы и полета пули она может успеть передвинуться на большую величину, чем поражаемое пространство и даже протяжение в глубину сердцевины рассеивания выстрелов, и таким образом избежать поражения. Поэтому при приближающейся цели следует стрелять с прицелом несколько меньшим, а при удаляющейся—большим, чем нужно, и постепенно менять прицел по мере изменения этого расстояния.

Поправка в прицеле зависит от расстояния (времени полета пули) и скорости движения цели. При обстреливании пешей цели поправка незначительна: не более одного деления прицела; только при стрельбе по скачущей кобылке или автомобилю приходится иногда назначать прицел на 3—4 деления выше или ниже нормального.

За время полета пули земная цель успевает передвинуться (в шагах, с округлением):

На расстоянии . . .	500	1 000	1 500	2 000	3 000	
Пешая шагом . . . . .	1	2½	5	7½	15	Примеч.
» бегом . . . . .	в 1½ раза больше, чем шагом.					
Конная шагом . . . .	1½	3	6	9	18	большее, чем шагом
» рысью . . . . .	вдвое					
» галопом . . . . .	вчетверо					
» карьером . . . . .	впятеро					
Автомобиль . . . . .	4—20; 8—50; 15—100; 25—150; 50—300					

*Примечание.* Двойные цифры для автомобиля показывают предельные скорости: наименьшую и наивысшую, какие приняты при движении (ст. 64 «Наставления»).

При обстреливании медленно двигающихся целей, при изменениях в расстояниях до нее, следует изменять и установку прицела: при медленном движении—через 2, а при быстром—сразу через 4 деления.

На ближних расстояниях, в тех случаях, когда нет времени менять установку прицела, можно вести стрельбу с одним прицелом, повышая или понижая по мере надобности точку прицеливания (при стрельбе из станкового пулемета—понижая или повышая дуло маховичком подъемного механизма). На значительных расстояниях этот способ не целесообразен (ст. 66 «Наставления»).

Чтобы поразить цель, двигающуюся поперек или в косом направлении к выстрелам, необходимо упреждать ее точкой прицеливания настолько, чтобы за время полета пули она не успела из-под нее уйти. Величина этого упреждения должна быть тем больше, чем скорее цель перемещается в сторону и чем больше до нее расстояние (ст.ст. 67 и 68). На практике, ввиду трудности быстрого и точного учета упреждения, рекомендуется при первом выстреле целиться в передний край цели, а в дальнейшем сделать поправку по наблюдениям за падением или попаданиям пуль (ст. 118).

Если условия позволяют, выгоднее выждать цель на определенной местной точке, к которой она приближается. Тогда нужно заблаговременно прицеливаться в эту точку и произвести выстрел раньше, чем цель к ней подойдет, учитывая ее перемещение за время полета пули (ст. 124).

Успех занятия во многом зависит от обучающего. Для того чтобы занятие было хорошо проведено и дало результаты, необходимо его хорошо подготовить, обдумав цель, программу и план его проведения. Нужно также выбрать заблаговременно подходящее место для занятия, сделать наряд красноармейцев для показа целей, заготовить им указания и проверить их действия. Из прилагаемого примера видна вся подготовительная работа обучающего и порядок проведения занятия.

## 1. Занятия на действительных расстояниях.

### *Пример организации и проведения занятия.*

*I. Предмет занятия* (что будет изучаться). Правила стрельбы по движущимся целям.

*II. Цель занятия* (чего достигнуть). Усвоение правил и приемов стрельбы по пешим целям, двигающимся в различных направлениях и с различной скоростью.

### *III. Программа.*

1. Упражнение по пешей цели, двигающейся шагом нам навстречу (наступает).

2. То же самое, но цель удаляется (отступает).

3. Упражнение по цели, приближающейся бегом (перебежками).

4. То же самое, но цель удаляется.

5. Упражнение, по цели, двигающейся в боковом направлении шагом: 1) справа налево, 2) слева направо.

6. То же самое, но бегом.

7. Упражнение по цели, приближающейся в косом направлении шагом: 1) движение в пологорота направо и 2) в пологорота налево (цель приближается и перемещается в сторону).

8. То же самое, но цель удаляется в косом направлении: 1) движение в пологорота направо и 2) в пологорота налево.

9. Упражнение по цели, приближающейся в косом направлении бегом.

10. То же самое, но цель удаляется.

### *IV. Порядок (план) проведения занятия.*

1. Объяснение обучаемым темы и цели занятия.

2. Разъяснение свойств подвижных целей.

3. Показ приемов и объяснение правил стрельбы по движущимся целям.

4. Обучение по одиночке.

5. Самостоятельные упражнения обучаемых.

6. Проверка достижений и устранение ошибок.

### *V. Обозначение целей.*

1. Составление указаний в письменном виде (памятка) относительно способа и порядка показа целей и условных знаков.

2. Разъяснение показчикам.

3. Проверка правильности их действий.

### *№1. Примерное проведение (ход) занятия.*

Перед началом занятия, как это делалось при обучении стрельбе по появляющимся целям, обучающий выходит в поле на избранное место и дает указания красноармейцам, назначенным для изображения подвижных целей. Тут же юн снабжает их запиской (памяткой), в которой указан порядок показа целей и значение условных знаков.

### **Записка о порядке показа целей и значении условных знаков.**

#### *а) Порядок показа целей.*

1. Показать неприятельского бойца, идущего нам навстречу шагом (цель приближается).
  2. То же самое, но боец удаляется.
  3. Неприятельский боец приближается перебежками, сначала в 40—50 шагов, а потом—в 20—30 шагов.
  4. То же самое, но боец удаляется (неприятельские посыльные, подносчики патронов и пр.).
  5. Неприятельский боец двигается шагом вдоль нашего фронта: 1) справа налево и 2) слева направо.
  6. То же самое бегом.
  7. Неприятельский боец двигается в нашу сторону шагом в косом направлении: 1) в полоборота направо и 2) в полоборота налево (приближается и перемещается в сторону).
  8. То же самое, но боец удаляется в косом направлении.
  9. Неприятельский боец приближается в косом направлении, в одну и другую сторону, бегом.
  10. То же самое, но боец удаляется.
- Дальше обучающий устанавливает условные знаки, по которым красноармейцы должны показать ту или другую цель, согласно памятки.

#### *б) Значение условных знаков.*

1. Показать цель № 1—рука будет поднята один раз.
2. Цели №№ 2, 3 и 4—рука будет поднята два, три и четыре раза.
3. Цель № 5—будет поднята вверх фуражка.
4. Цель № 6—один раз вверх фуражка и один раз рука.

5. Цель № 7—один раз фуражка и два раза рука и т. д.

Словом,—поднятая вверх рука обозначает единицу, а фуражка—пять. Комбинация таких знаков и дает нумерацию небольших чисел.

Можно то же самое проделать разноцветными флагами (красный флаг—пять, белый—единица), флагом и рукой и т. п.

Дав красноармейцам указания относительно расстояний, на которых нужно показать цели, указав величину передвижения этих целей и объяснив значение дополнительных условных знаков для остановок и повторений показа целей, обучающий проверяет правильность их показа. Это важно во избежание путаницы и задержек в занятиях.

По прибытии обучаемых обучающий разъясняет им, что в бою, особенно если мы обороняемся, а противник наступает, очень часто придется вести огонь по целямдвигающимся: пешим, конным и на машинах (по земле и в воздухе), и что такие цели могут двигаться в различных направлениях и с различной скоростью. Дальше он говорит:

«На сегодняшнее занятие мы возьмем отдельных пеших людей противника. Им приходится двигаться при наступлении, а также при подноске патронов и передаче приказаний, шагом, а чаще бегом. Подобные цели вы сейчас увидите». (Дает знак для показа целей согласно памятки.) Управляя затем показом целей, обучающий все время дает разъяснения о характере каждой цели, особенностях ее в зависимости от направления и быстроты движения и правилах стрельбы по ней. Разъяснения правил стрельбы сопровождается личным показом. Дальше говорит, какое упражнение на очереди и что нужно усвоить обучаемым. Обучение начинается с легкого—с правил стрельбы по приближающейся и удаляющейся цели, при этом урок проводит следующим образом.

Заняв удобное место и положение для стрельбы, обучающий еще раз приказывает показать приближающегося и удаляющегося неприятельского стрелка, при этом показывает обучающим приемы стрельбы по такой цели. Расположив затем обучаемых на участке, как для обороны, но для удобства поверки на неболь-

шом (1 шаг) интервале между стрелками, проверяет правильность положения каждого. Затем приказывает помощнику начать показ цели (п. 1 программы), обучаемым—исполнять все необходимые приемы для стрельбы. Здесь не лишним будет обратить внимание обучаемых на то, что при приближении и удалении цели на местности ровной, особенно если цель не уклоняется в сторону, а идет прямо на нас или от нас, такая цель почти ничем не будет отличаться от стоящей на месте или появляющейся на более или менее длительный промежуток времени.

Особых правил для стрельбы по такой цели устанавливать нет надобности. Поразить же такую цель, благодаря ее величине, не представляет труда. Нужно только сохранять спокойствие в бою, когда враг приближается, и целить метко.

Далее обучающий дает известное время обучаемым попрактиковаться самостоятельно, сначала по приближающимся, а потом по удаляющимся целям (п. 2 программы). Когда обучаемые, поняв суть дела, получают известный опыт, обучающий приказывает помощнику повторить те же действия бегом в одну и другую сторону (пп. 3 и 4 программы), предоставляя время обучаемым для практики, а вопросами и указаниями возбуждая их внимание и направляя мысль.

После этого переходят к следующим пунктам программы—обучению стрельбе по целям, движущимся в боковом и косом направлении<sup>1</sup>. Эти упражнения обычно обходят при обучении. Между тем, как нам довелось наблюдать, в бою приходится часто иметь дело с такими целями, особенно же двигающимися в косом направлении. Не имея практики в этом деле во время учебы мирного времени, мы часто позволяли неприятельскому связному, подносчику патронов или перебегающим в косом направлении при наступлении неприятельским стрелкам благополучно выполнять свою задачу.

Обучение следует начинать с простейшего—с цели, двигающейся в боковом направлении.

---

<sup>1</sup> Выполнение всех пунктов программы может быть разделено на 2—3 урока, при обязательном повторении этих упражнений для тренировки на других занятиях по стрелковому делу.

Показав обучаемым ее движение в каком-либо одном направлении (вправо или влево), обучающий разъясняет: «При выстреле в такую цель пуле нужно время, хотя и очень малое (особенно на близкое расстояние), чтобы пройти расстояние до цели. Пока пуля летит, цель тоже движется и пройдет быть может очень мало, но все же со своего места, где она была при прицеливании, она передвинется, и пуля ее уж там не застанет. Нам нужно так послать пулю, чтобы она обязательно встретила ее с целью. Для этого посылают ее наперерез цели, упреждая цель точкой прицеливания. Насколько упреждать, это зависит от расстояния до цели и скорости ее движения; но этот вопрос мы разберем потом. Пока же предположим, что для того, чтобы попасть в цель, двигающуюся шагом, от нас шагах в 300, нужно прицеливаться в передний край цели, т. е. если она движется справа налево, то в левый край. Мы знаем, что на прицеливание и на спуск курка тоже нужно время. Мало того, нельзя прицелиться и удерживать винтовку неподвижно, пока не спустим курок—цель уйдет из-под выстрела. Нужно, упреждая цель мушкой, в то же время вести дуло винтовки так, чтобы и мушка шла и была все время впереди цели в избранной точке прицеливания, пока не произойдет выстрел.

Обучающий показывает прием прицеливания в двигающуюся цель и дает возможность попрактиковаться обучаемым для усвоения приема. После передвижения высланного для изображения цели красноармейца в одну сторону, скажем, влево, дает необходимые разъяснения и приказывает ему передвигаться вправо.

Далее сохраняется прежний порядок: обучаемые практикуются, а обучающий ведет наблюдение за каждым по очереди. Проверка правильности прицеливания делается после некоторой практики обучаемых. При проверке исполнения, особенно при боковом движении цели, наиболее применим ортоскоп типа Янковского. Этот прибор дает большое удобство для поверяющего, который для наблюдения должен стать справа—сзади обучаемого. При таком положении обучающего движение винтовки по горизонтальному направлению, упреждающее движение цели, не мешает наблюдению в ортоскоп, тогда как при проверке в боковое зеркало,

когда обучающий становится сбоку, почти на уровне прицела, наблюдение затруднено.

При затруднительности вообще наблюдения за достижениями обучаемых и их ошибками при обучении стрельбе по двигающимся целям особо важное значение приобретает сознательность обучаемого и способность его к самонаблюдению и самостоятельному исправлению ошибок (самопроверка, самопоправка). Сознательное усвоение и понимание сути дела может явиться лишь в результате настойчивой, разумной работы обучающего и постоянных разъяснений, вырабатывающих *сознательного* стрелка.

Вернемся к продолжению программы. После упражнений на близком расстоянии переходят к упражнениям по двигающемуся стрелку в 500 шагах, когда нужно выносить точку прицеливания уже около шага.

Дальше двигают цель бегом, опрашивая обучаемых, какое взято упреждение, и делая поправки. Таким образом обучаемые усваивают вынос точки прицеливания в пределах ближнего огня. Здесь же разъясняется, что при большем удалении цели точки прицеливания по ширине цели указывает начальник.

Объяснив, что двигающаяся в косом направлении цель перемещается в сторону гораздо меньше, приказывает двинуться обозначающему цель стрелку шагом в косом направлении, прямо в полуборота (под углом в  $45^\circ$ ) и предупреждает, что упреждение здесь будет равно  $\frac{2}{3}$  того, какое нужно для цели, двигающейся прямо в сторону. Дав небольшое время на практику, разъясняет, что, чем больше отходит от полуборота двигающаяся в сторону цель, тем она требует большего увеличения или уменьшения упреждения. Величина этого упреждения будет зависеть от направления движения: меньше полуборот—меньше упреждение, больше полуборот—больше упреждение,—и самое большее, когда цель движется прямо в сторону.

Затем обучающий дает практику в прицеливании при всяких направлениях движения, при приближении и удалении цели, выполняя намеченную программу. Практика сопровождается необходимыми разъяснениями.

Занятие заканчивается движением цели бегом.

При последующих занятиях следует давать прак-

тигу в прицеливании по *быстро подвижным* целям (всадник, велосипедист, мотоцикл, боевые машины и пр.). Такие занятия старшие начальники (командир батальона или полка) должны организовать одновременно для более или менее крупных подразделений части.

Начав с подвижных наземных целей, быстродвигающихся в различных направлениях (автомобиль), легко перейти к правилам стрельбы и по целям *воздушным*, развивая таким образом занятия и постепенно переходя к стрельбе по самолетам.

Подготовительные занятия в этом случае придется чаще всего организовать для целей части, а то и для целого лагерного сбора, наряжая боевые машины и летательные аппараты распоряжением штабов войск.

Наряженные мотоциклисты, шоферы и летчики должны выполнять полученную заблаговременно и хорошо разученную ими программу, а обучающие стрельбе должны заранее подготовиться к ее прохождению с обучаемыми, которым эта программа должна быть также вполне известна.

Периодическое участие технических средств должно войти в план занятий войсковых частей и при надлежащей постановке дела может сыграть большую роль, особенно для пулеметных соединений.

## **2. Занятия на сокращенных расстояниях.**

(На казарменных дворах и в помещениях.)

При занятиях на сокращенных расстояниях, которые могут быть весьма полезны при обучении, употребляются те же методы, что и в поле.

Перед началом занятий, как и при обучении стрельбе по появляющимся целям, обучающий делает общее разъяснение о назначении и сущности предстоящих занятий, дает понятие о приборе и сам показывает приемы стрельбы по движущимся целям.

Подготавливает прибор и устанавливает на нем необходимые цели. Дает указания помощнику, какие цели и с какой скоростью двигать. Начинает с обучения стрельбе по приближающимся и удаляющимся целям. Располагает очередного обучаемого шагах в 5—8 от прибора в положении лежа и, приказав изготолвиться к стрельбе, велит ожидать появления цели, даст

знак помощнику о начале движения цели и, наблюдая за обучаемым, приказывает ему произвести выстрел (с учебным патроном). Указав на замеченные ошибки, повторяет упражнение несколько раз подряд. То же самое проделывает и с другими обучаемыми.

По усвоении приемов стрельбы по приближающимся и удаляющимся целям переходят к целям,двигающимся в сторону. Обучение стрельбе по таким целям начинается с показа, как нужно вести винтовку при прицеливании. Тут же объясняется, что если произвести выстрел прямо в двигающийся предмет, то пуля при попадании отстанет от него—и тем больше, чем больше до него расстояние и чем скорее он двигается. Например, если человек бежит вдоль фронта в расстоянии 500 шагов от нас, то при выстреле прямо в него пуля отстанет, примерно, на  $1\frac{1}{2}$  шага, т. е. на расстояние, которое человек может пробежать в  $\frac{1}{2}$  сек. (время полета пули на 500 шаг.). Поэтому, чтобы попасть в бегущего человека на расстоянии 500 шагов, нужно целиться на  $1\frac{1}{2}$  шага вперед, в сторону его движения.

Полезно тут же разъяснить, что пуля пролетает в первую секунду около 900 шагов, и что человек за это время пройдет 2 шага, пробежит 3 шага, лошадь пройдет 3 шага, пробежит рысью 6 шагов, галопом—12 шагов.

Когда сущность дела будет усвоена и обучаемые приобретут достаточный навык, переходят к обучению стрельбе по целям,двигающимся в косом направлении, когда приходится принимать во внимание и изменение расстояния до цели и перемещение цели по боковому направлению.

После разъяснения и усвоения каждого из приемов дальнейшее обучение ведется в форме решения простейших технических стрелковых задач, сначала—с указанием обучаемому расстояния до цели и точки прицеливания, а затем с определением того и другого самим обучаемым.

Проверка правильности выбора точки прицеливания производится или в ортоскоп, как было сказано раньше, или просто путем наблюдения и опроса обучаемого, после спуска им курка, с привлечением к участию в обсуждении возникающих вопросов присутствующих на занятиях очередных обучаемых.

## ПРИБОР С ПОДВИЖНЫМИ ЦЕЛЯМИ.

(См. приложение 2.)

Прибор состоит из горизонтальной планки, длиною в  $1\frac{1}{3}$ —2 м и толщиной около 5—8 см, в которой проделаны 1—2 продольных желоба для движения по ним целей. Параллельно этим желобам может быть устроен третий желоб, более узкий, для вставления уменьшенных местных предметов (домик, верстовой столб, отдельное дерево, кустарник и т. п.). Планка с желобами укреплена концами своими на двух стойках, высотой около 50 см (высота лежащего человека). В местах соединения планки со стойками, т. е. на обоих концах прибора, имеются гребешки, изображающие какой-либо местный предмет (горка, роща, усадьба) для скрытия подвижной цели, когда она кончает свое движение.

Цели (пехотинец, кавалерист, пулемет, автомобиль и пр.), как и на предыдущем приборе, делаются в перспективно-уменьшенном масштабе, и по указанным в приложении 1 данным определяется их величина и удаление.

Для движения цель (фигурка) укрепляется в особой продолговатой пластинке (лодочка), к концам которой прикреплен шнур, идущий от лодочки по желобу в оба конца планки, где через ролики (колесики) спускается **вниз**.

Цель приводится в движение при помощи указанного шнура, для чего помощник обучающего, расположившись лицом вдоль прибора, у одной из стоек, тянет за шнур, перехватывая его то одной, то другой рукой, стараясь при этом, чтобы движение цели совершалось плавно, а не скачками. Если тянуть за шнурок к себе, то цель будет двигаться в обратную сторону: если от себя, то цель будет приближаться к управляющему ее движением <sup>1</sup>.

Обучающий должен дать помощнику указания относительно скорости движения цели. Для учета пройденного целью расстояния на боках поперечной планки имеются деления через каждые 18 см—36 см. Если уменьшение—в 40 раз, то каждые 18 см на планке

---

<sup>1</sup> Имеются приборы и несколько иного устройства.

равны 10 шагам, и это расстояние пехотинец пройдет шагом в 5 секунд (10 счетов).

Цели вырезаются из жести, но лучше их делать в виде правильных фигур, чтобы последние были не плоские, а каждая сторона имела соответствующую ширину и давала возможность, поставив прибор боком к обучаемому, упражняться в прицеливании по приближающимся и удаляющимся целям.

Для занятий прибор ставится на землю. Если обучаемый проверяется в положении с колена и сидя, то прибор следует поставить на скамью или табурет.

Для упражнений по целям,двигающимся в косом направлении, прибор ставится наискось, а для упражнений по двигающимся в сторону, параллельно фронту,—поперек. Для упражнений же по целям,двигающимся по скату в боковом и косом направлениях,—одна сторона прибора ставится выше другой, путем подставки.

## Примерные задачи.

### 1. Цель приближается или удаляется.

1. Неприятельский разведчик вышел из домика с зеленой крышей и приближается к нам обычным шагом. Расстояние 600 шаг.

2. Неприятельский стрелок поднялся в 400 шаг. от нас и отходит скорым шагом к своим.

3. Неприятельский подносчик патронов появился из кустарника в глубине участка и двинулся бегом к своим передовым группам.

4. Неприятельский разведчик, будучи обстрелян нами с 400 шаг., бросился бежать в свою сторону.

5. Всадник появился в 800 шаг. из-за домика с красной крышей и рысью направился в нашу сторону.

6. Неприятельский всадник, будучи обстрелян нашим дозором, стал уходить карьером.

7. Неприятельская боевая машина идет полным ходом по шоссе нам навстречу. Замечена в расстоянии 1 000 шаг.

8. Самолет-штурмовик атакует нашу группу с высоты в 500 м.

9. Тот же самолет уходит после атаки, забирая высоту.

10. Штурмовик на низком горизонте (высота полета около 100 м над землей) идет прямо на нас.

11. Такой же самолет на низком горизонте (так называемый *брежущий* полет) уходит от нас.

## 2. Цель движется в сторону.

12. Неприятельский пехотинец движется шагом, справа налево. Расстояние 800 шаг.

13. Пехотинец движется слева направо, шагом. Расстояние 600 шаг.

14. Тот же пехотинец двинулся бегом (слева направо).

15. Конный разведчик противника двигается шагом, справа налево. Расстояние 900 шаг.

16. Всадник двинулся рысью.

17. Неприятельский всадник в 600 шаг. скачет галюпом, слева направо.

18. Тот же всадник перешел в карьер.

19. Боевая машина идет средним ходом в расстоянии 1 000 шагов, справа налево.

20. Машина повернула и пошла полным ходом обратно.

21. Неприятельский танк в 100 шаг. ломает наше проволочное ограждение, двигаясь вдоль нашего фронта.

22. Неприятельский самолет проходит мимо нас слева направо на высоте около 500 м и на удалении около 800 шагов.

23. То же самое—в обратном направлении, на удалении около 600 шаг.

24. Неприятельский самолет атакует соседа.

## 3. Цель движется в косом направлении.

25. Неприятельский связной выскочил из кустарника в 500 шаг. и двинулся бегом к домику с зеленой крышей, в косом направлении (приближается и принимает влево).

26. Неприятельский разведчик от отдельного дерева убегает к домику с красной крышей. Расстояние 600 шаг. (удаляется и принимает вправо).

27. Неприятельский всадник уходит в косом направлении влево.

28. Неприятельская машина приближается в косом направлении вправо, полным ходом.

29. Та же машина удаляется в косом направлении.

30. Неприятельский самолет в косом направлении приближается на высоте 600 м.

31. Тот же самолет—удаляется.

---

## ОБУЧЕНИЕ СТРЕЛЬБЕ ПРИ ВЕТРЕ

(Статьи 211—213, «Наставл. по стрелков. делу», часть 3-я, вып. I.)

Ветер, особенно боковой, оказывает значительное влияние на меткость стрельбы, даже на близком расстоянии. Влияние ветра возрастает с увеличением его силы и дистанции стрельбы. Отсюда является необходимость учета этого влияния как при стрельбе по одиночным целям, так и групповым.

С влиянием ветра (встречного, попутного, бокового и косоного) на точность выстрела обучаемые должны быть ознакомлены на занятиях по ознакомлению с баллистическими сведениями и при помощи показных стрельб. В данный момент обучения им должна быть доставлена дополнительная практика: 1) в определении силы и направления ветра и 2) в противодействии его влиянию.

Лучший метод — это производство практических упражнений в прицеливании и спуске курка в поле во время ветра, по различным целям, в различных направлениях и с обязательным учетом со стороны обучаемых вероятных отбросов пуль и с обязательною же для обучающего проверкою правильности сделанного обучаемым учета и точности выстрела при помощи приборов.

В том случае, если использовать погоду для учебной практики что-либо помешает, остается прибегать к условным заданиям, решая с обучаемыми различные технические задачи, подобно приложенным ниже.

При составлении задач следует перебрать все случаи, которые могут иметь место в действительном бою.

При комнатных занятиях, а также при занятиях на казарменных дворах, можно пользоваться специальными приборами, облегчающими проверку при первона-

чальном обучении. При последующих же занятиях пользуются обыкновенными и боковыми зеркалами и ортоскопами или приспособлениями для проверки линии прицеливания посредством добавочных мушки и прорези. На этих занятиях необходимо добиться усвоения практических данных о величине отбоя, согласно ст. 213 «Наставления по стрелк. делу», ч. 3-я, в. I.

### **Прибор для проверки правильного выбора точки прицеливания при боковом и косом ветре.**

Прибор состоит из валика на стойках, подобно описанному для обучения стрельбе по появляющимся целям.

Разница заключается в том, что прибор имеет добавочное приспособление, позволяющее поднимать рядом со стоящей уже фигурой стрелка сплошной ряд других фигур одного типа. Это делается после того, как обучаемый навел винтовку, выбрав точку прицеливания в стороне от цели (вынес точку прицеливания в сторону), в зависимости от указанной обучающим силы и направления ветра, а также удаления цели.

Прибор делается в соответствующем масштабе и ставится на таком расстоянии, которое бы отвечало величине уменьшенных фигур на приборе и избранной обучающим дистанции, например 10—15 шаг. в казарме (малый масштаб фигур) и до 50 шаг.—на казарменном дворе (более крупный масштаб фигур).

Против прибора ставится обыкновенный прицельный станок, дающий возможность закрепить винтовку в положении взятой наводки. Обучающий дает задание навести винтовку в цель, находящуюся, скажем, в 600 шаг. при умеренном ветре справа. На приборе видна одна поясная фигура у мельницы. Обучаемый наводит винтовку на 2 фигуры вправо, считая от середины фигуры, о чем и докладывает обучающему. Последний приказывает поднять справа от мишени на приборе две фигуры. Если обучаемый правильно вынес точку прицеливания, отмерил в пространстве нужное расстояние, то линия прицеливания упрется в середину второй контрольной фигуры. Таким образом описанный прибор даст возможность практиковаться в умении определить величину отбоя при различной силе и направлении ветра и правильно отмеривать в

фигурах этот относ для выбора верной точки прицеливания.

По мере практики задачи на выбор точек прицеливания при ветре, а для пулеметчика—целика, следует усложнять, соединяя их с задачами на обстреливание появляющихся и подвижных целей.

Настойчивая, вдумчивая работа по выработке ловкого стрелка скажется на практических и боевых стрельбах, и обучающему не придется жалеть времени и сил, потраченных на подготовительные занятия по разобранному здесь важному отделу обучения.

### Примерные задачи.

1. Неприятельский разведчик поместился за небольшим бугорком и ведет наблюдение, показываясь по грудь из-за закрытия. Расстояние до него 300 шаг. Умеренный ветер слева. Где будет избрана обучаемым точка прицеливания?

2. Та же задача, ветер слабый; ветер сильный.

3. Неприятельский стрелок в окопе, в 400 шаг. Умеренный ветер справа. Точка прицеливания?

4. Та же задача, но ветер слабый; ветер сильный.

5. Те же задачи, но ветер косою.

6. Те же задачи для расстояний в 500—600 шаг.

7. Неприятельская группа наступает в строю змейкой; расстояние 800 шагов. Умеренный ветер справа. Куда будут наводить стрелки?

8. Цель на интервалах 3 шаг., наступает перебежками. Расстояние 1000 шаг. Сильный ветер слева. Точка прицеливания?

9. Стрелок противника перебегает на расстояние в 500 шаг. слева направо. Умеренный ветер слева. Точка прицеливания?

10. То же, но перебежка справа налево и ветер справа.

11. Неприятельский стрелок перебегает справа налево, а ветер сильный—слева. Расстояние 500 шаг. Точка прицеливания?

12. Ветер косою с фронта в  $\frac{1}{2}$  оборота направо. Неприятельский стрелок перебегает в 600 шаг., в ком направлении в  $\frac{1}{2}$  оборота налево. Точка прицеливания?

## ОБУЧЕНИЕ СТРЕЛЬБЕ НА ХОДУ.

Подготовка атаки огнем не всегда достигает цели и избавляет от потерь штурмующие части. В самый решительный момент, когда наступающий приблизится к расположению противника и наша артиллерия, а часто и станковые пулеметы перенесут свой огонь в глубину, уцелевшие бойцы неприятеля, оставив убежища, успевают занять свои места и открыть уничтожающий пулеметный и ружейный огонь по наступающему.

Стрельба в такие моменты атакующего на ходу, пускай даже не особенно меткая, дает хорошие результаты, понижая прежде всего меткость стрельбы обороняющегося, а при хорошей подготовке и искусстве стрелков может нанести ему значительный урон.

Стрельба на ходу будет иметь особое значение на открытой местности при значительном (до 200 м) удалении места исходного положения для атаки от атакуемых пунктов. Применение в таких случаях стрельбы на ходу ружейных стрелков, а часто и ручных пулеметчиков, является полезным и нужным делом, а обучение ему—настоятельной необходимостью.

### Правила стрельбы.

Стрельба на ходу может производиться без остановок для производства выстрела, т. е. «на ходу» в буквальном смысле слова, а также и с кратковременными остановками для производства каждого выстрела. При этом чем медленнее движение и продолжительнее остановка для выстрела, тем более меткой будет стрельба. Но замедление движения и особенно приостановки его, хотя бы и кратковременные, ослабляют порыв и являются нежелательными. Поэтому нужно стремиться овладеть искусством меткой стрельбы дей-

ствительно на ходу, без остановок. Пока же ввиду трудности дела придется допустить и стрельбу с небольшими остановками на время не более 2 секунд при условии движения ускоренным шагом. В таких случаях, чтобы не задеть при стрельбе своих товарищей и не отставать вследствие остановки ни на шаг от них, для производства каждого выстрела следует выбегать на 6—8 шагов вперед, поставив в то же время курок на боевой взвод. Приостановившись с выставлением вперед левой ноги и с одновременным выносом винтовки на изготовку, приложиться и, быстро уловив цель на мушку, произвести один выстрел и, не перезаряжая винтовки, двинуться с правой ноги дальше прежним темпом, стараясь ровняться по передним.

При повторении выстрела на ходу перед остановкой перезаряжать оружие (выбросить пустую гильзу и дослать новый патрон).

К моменту подхода к атакуемому пункту винтовку необходимо дозарядить, чтобы иметь возможность вести стрельбу в упор перед ударом в штыки, а также и во время рукопашной схватки, когда представляются к этому выгодные случаи.

Ввиду затруднительности для большинства бойцов, переживающих во время штурма чрезвычайное волнение, производить в такие моменты дозарядание (легко об этом даже позабыть), пожалуй, будет более надежным расходувать во время движения лишь половину магазина (2—3 патрона), оставляя другую на огонь в упор во время рукопашной схватки. Это соображение, однако, несколько не должно освобождать обучающихся от забот о вкоренении обучаемым необходимых умений и навыков в зарядании и дозарядании оружия перед самым ударом в штыки и доведении этих навыков постоянной практикой и тренировкой до автоматизма.

### **Обучение.**

Обучение стрельбе на ходу следует вести в известной последовательности и постепенности. Оно начинать с показа обучаемым на отличных стрелках приемов со стрельбой боевым патроном (можно в тире), чтобы доказать на деле возможность поражения целей в такой обстановке.

Дальнейшее обучение идет обычным порядком: составляется программа, выставляются цели для стрельбы и чучела для удара штыком. Объясняется сущность и необходимость дела. Показываются еще раз и раздельно приемы стрельбы, вызываются очередные обучаемые и т. д.

Обучение ведется сначала на учебных и холостых патронах, когда цели можно изобразить людьми, а затем на малозарядных и боевых. В курсе стрельбы боевым патроном необходимо иметь хотя бы одно упражнение практической стрельбы на ходу при движении в атаку, а боевые стрельбы в составе малых частей и групп завершать атакой со стрельбой на ходу.

Само собою понятно, насколько необходимо в таком деле соблюдение обучаемыми установленных правил стрельбы и мер предосторожности.

### **Примерная программа обучения.**

1. Показная стрельба на ходу и разъяснения.
2. Движение обыкновенным шагом и остановки на 3—4 секунды для выстрела (учебным патроном).
3. Движение ускоренным шагом и остановки на 2—3 секунды для выстрела.
4. Движение ускоренным шагом с выбеганием вперед и остановкой на 1—2 секунды для выстрела.
5. Такое же движение с периодическим выбеганием 2—3 раза и остановками для стрельбы.
6. Упражнение в стрельбе на ходу без остановок.
7. Упражнение в стрельбе на бегу с переходом для выстрела в шаг.
8. Упражнение в стрельбе на бегу без перехода в шаг.
9. Соединение движения шагом с движением бегом на «ура», стрельбой в упор и ударом в штыки (на выставленные чучела).
10. Тренировка в стрельбе холостыми патронами.
11. Упражнение в тире со стрельбой малозарядным патроном.
12. Начальные упражнения в тире или в поле со стрельбой боевым патроном.
13. Упражнения практической стрельбы.
14. Упражнение боевой стрельбы в составе групп и малых частей.

## ОБУЧЕНИЕ СТРЕЛЬБЕ НА ЛЫЖАХ.

Долгая и часто очень снежная зима заставляет серьезно подумать о применении лыж во время боевых действий. Не будут, следовательно, исключены и случаи стрельбы, когда на ногах лыжи.

Вопрос о правилах стрельбы на лыжах еще недостаточно разработан. Этим придется заняться в ближайшее время. В общем можно сказать, что подготовка к стрельбе, особенно стоя, большого труда не представляет, если лыжи не пристегнуты дополнительным ремнем к пятке (пяточный ремень).

1. *Стрельба стоя.* Случаи стрельбы стоя могут иметь место при столкновении передовых разведывательных и охраняющих групп. Для подготовки нужно принять обычное направление туловища в полоборота направо, путем изменения направления лыж. При этом левую ногу следует иметь несколько впереди.

При необходимости быстрой подготовки направления лыж не менять, а ограничиться выдвиганием левой ноги вперед и некоторым поворотом для устойчивости ступней обеих ног вправо, насколько позволят это сделать ремни.

2. *Стрельба с колена.* Требуется освобождения от лыжи правой ноги. Коленом ее лучше стать на лыжу, где место для ступни. Левая же нога ставится в обычное для стрельбы с колена положение, т. е. отвесно.

3. *Стрельба лежа.* Требуется также освобождения одной ноги от лыжи (лучше левой), чтобы удобнее было лечь и встать. При необходимости быстрой подготовки следует, изменив направление движения направо, лечь (упасть) на левый бок. Положение не совсем удобное, но к нему можно приноровиться.

Во избежание неудобств при подготовке с колена и лежа, в предвидении скорого столкновения, следует освобождать обе ноги от пяточного ремня.

Только что вышедший новый проект Боевого устава ч. 1 дает следующие правила стрельбы на лыжах:

«При стрельбе в положении *с колена* на лыжах, правая лыжа разворачивается носком вправо и становится задним концом на пятку левой лыжи. Боец становится *правым* коленом на *правую* лыжу. Палки с левой стороны (ст. 54). При стрельбе лежа на лыжах боец становится лицом в направлении огня или поворачивается на 60 градусов вправо. В первом случае носки лыж разворачиваются, пятки остаются на месте. Опираясь прикладом винтовки на правую лыжу, опускается на левое колено. Палки одновременно с этим левой рукой выносятся вперед и кладутся поперек. Переходит в положение лежа на животе. Левая рука кладется на палки так, чтобы локоть приходился между палок. Винтовка кладется поперек палок. Во втором случае стрелок ложится применительно к указаниям ст. 55 (для изготовления лежа без лыж) и как сказано выше (ст. 56)».

## **ОБУЧЕНИЕ СТРЕЛЬБЕ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ ОСВЕЩЕНИЯ И ВИДИМОСТИ ЦЕЛЕЙ, А ТАКЖЕ В ПОЛНОЙ ТЕМНОТЕ.**

Развитие военной техники и сила современного огня нередко вынудят наступающего пользоваться темнотой ночи, сумерками, туманом или устраивать их искусственно, пользуясь облаками дыма и дымовыми завесами.

Оборона, в стремлении опереться на могущество своего огня, будет идти как раз обратным путем, стараясь *ночь обратить в день*, чтобы видеть и лучше поражать цели. Действуя же в искусственном тумане и через дымовую завесу, если не удастся скоро рассеять темноту, будет необходимо применять способы и приемы, увеличивающие действительность огня, даже при полной невидимости целей. Рассмотрение и изучение способов стрельбы в различных условиях освещения и видимости целей является очередной и неотложной задачей, к которой мы и переходим, начав с яркого солнечного света, также иногда мешающего стрельбе.

### **Обучение стрельбе при ярком солнечном свете.**

(Статьи 214—216, ч. 2-я «Наставления по стрелковому делу».)

Яркость освещения и степень видимости предметов (и целей) при солнечном освещении находятся в зависимости от стороны освещения. При свете спереди, т. е. от наблюдателя, предметы освещены ярко, более светлые из них на значительные расстояния видны менее отчетливо, а защитные (летом—зеленоватые, зимою белые) даже могут совсем сливаться с местностью. При свете сзади или с боков (слева или справа) предметы освещены слабее, кажутся темней и на

светлом фоне видны более отчетливо. В общем при ярком солнечном свете цели видны хорошо и на далекие расстояния, прицеливание не затруднено, за исключением тех случаев, когда солнце низко и светит нам прямо в глаза. При ярком солнечном свете затруднение часто встречается с другой стороны: косые лучи солнца дают яркий отблеск в виде светящихся точек на вершине мушки и верхних краях прорези прицела, если на них стерта окраска (воронение) и обнажен металл.

Это явление нужно предупреждать своевременным возобновлением окраски, закапчиванием мушки и прорези на огне перед самой стрельбой или прикрытием их специальными колпачками, а то просто обоймами от патронов.

При обучении молодых красноармейцев нужно выбрать яркий солнечный день и объяснив все перечисленные особенности в поле, дать им практику в наблюдении и прицеливании во всех положениях и направлениях относительно солнца.

Для наглядного показа отблеска на прорези и мушке и уяснения его значения взять винтовку со стертой окраской на прицельных приспособлениях. Укрепить ее на прицельном станке в таком направлении в отношении лучей солнца, чтобы получились наиболее яркие отблески. Дать навести винтовку в ясно видимую точку и, то прикрывая прорезь и мушку от солнца, то вновь их открывая, дать каждому обучаемому возможность убедиться, что отблеск в виде светящихся точек на прорези и мушке легко принять за действительные края прорези и вершину мушки и сделать ошибку в наводке, вследствие которой при стрельбе получится промах.

Научить учитывать указанное явление и отличать при прицеливании настоящие края прорези и вершину мушки от мнимых.

Научить устранять отблеск лучей путем закапчивания прицельных приспособлений, а также прикрыванию их (хотя бы только одной прорези прицела) обоймами так, чтобы обоймы прочно удерживались во время стрельбы. Дать практику в прицеливании с этими приспособлениями, а также в прицеливании при восходе или заходе солнца, когда солнце светит в глаза.

## Обучение стрельбе по маскированным и скрытым целям и из-за маски.

### *Правила стрельбы.*

(Статьи 79—82, 125 и 156, ч. 2-я «Наставления по стрелковому делу».)

Цели могут быть укрыты за проницаемой для пуль маской (кустарник, трава) и непроницаемой (бугор, каменная ограда, строение, роша).

В первом случае нужно прицеливаться в прикрывающую маску, выбирая точку прицеливания соответственно местонахождению цели, если его удалось точно выяснить, или же обстреливая всю маску сплошь. Во втором случае точкой прицеливания может служить верхний край закрывающего гребня в направлении цели. При этом нужно иметь в виду, что поражение маскированных целей, принимая во внимание отклонение пуль даже при прохождении их через легкую маску (ст. 79), будет более обеспечено, если цель находится в непосредственной близости к маске. Поражение же целей, находящихся за непроницаемым для пуль закрытием, возможно лишь при стрельбе на значительные расстояния и при известном удалении цели от закрытия. При этом для успеха стрельбы в последнем случае необходимо участие значительного числа стрелков (2—3 отделения).

Разбирая вопрос о стрельбе по скрытым целям одиночных стрелков, мы берем довольно частые в боевой практике случаи, когда цель укрылась в складке местности, значительной по своему протяжению в дальности (100—200 шагов), но незначительной по глубине от  $\frac{1}{2}$  до 1 м). Причем такое понижение местности (впадина, котловина) начинается от стрелков в 400 и более шагах. Стоит стрелку в таких случаях приподняться — и он увидит цель, стоит противнику подняться для движения — тоже.

Другой и довольно частый случай, — когда стрелкам в бою, особенно при движении вперед, приходится располагаться на местности, поросшей высокой травой, мелким кустарником или засеянной хлебом. В таких случаях для стрельбы им следует приподниматься в положение с колена или стоя и опускаться для

перезаряжания. Но это не всегда будет выгодно, и стрелки часто предпочитают вести огонь по избираемым перед собой искусственным точкам прицеливания (веточка, травинка маски), оставаясь в укрытом положении.

При стрельбе из-за своих масок нужно располагаться и класть или просовывать (через куст, изгородь) ружье так, чтобы удобно было стрелять, и вместе с тем меньше обнаруживать себя.

### Обучение.

Способы обучения стрельбе по маскированным целям ясны для каждого и после изложенного ранее — не нуждаются в описании. Случаи применения при стрельбе по таким целям огня видны из прилагаемых задач.

#### Примерные задачи.

1. Неприятельский стрелок перебежал к отдельному кустику, находящемуся в 400 шаг. от нашего расположения. Спустя момент из куста выдвинута винтовка. Поразить стрелка за маской.

2. Неприятельские стрелки, наступая на наше расположение, заняли позицию и немедленно прикрылись принесенными с собой и воткнутыми в землю ветками. Фуражки их также маскированы травой. Расстояние 600 шаг. Маски видны отчетливо, фигуры бойцов не ясно. Стрелку обстреливать правые крайние маски.

3. Стрелковая группа противника занимает кустарник в 800 шаг. Фигуры его бойцов совершенно укрыты за маской и не видны. Нашим наступающим стрелкам после перебежки к пахоти (200 шагов впереди) открыть огонь по кустарнику, избирая для обстрела участки против себя<sup>1</sup>.

4. Неприятельские стрелки при наступлении залегли

---

<sup>1</sup> На подготовительных занятиях стрелки должны быть обучены распределять свой огонь *равномерно* по всей ширине цели, избирая ее участки «против себя», т. е. правофланговый стрелок — правую фигуру, или правый край маски, находящиеся в середине группы — средние фигуры противника или середину маски и левофланговые стрелки — левофланговые фигуры или левый край маски.

на площади, находящейся несколько ниже нас (низина), и их стало не видно для наших стрелков, находящихся в положении лежа, но может быть видно, если встать в положении с колена. Низина начинается в 600 шагах от нас, а протяжение ее в глубину около 200 шагов. Приказано открыть огонь с прицелом «б».

5. Наша группа при наступлении расположилась для стрельбы на местности, поросшей редкой травой. Цели можно видеть, если, не вставая, приподняться на руках. Расстояние 500 шагов. Действия наших стрелков?

6. Наша группа, наступая кустарником, вышиной около 1 м, получила приказание открыть огонь по неприятельской цепи, находящейся в расстоянии около 600 шагов. Целей с колена не видно, а если встать, то хорошо видно нас самих. Действия стрелков при ведении огня?

### **Обучение стрельбе в противогазе.**

(Статьи 225 и 226 «Наставления по стрелков. делу», ч. 3-я, в. I.)

Нет сомнения в том, что грядущая война даст самое широкое применение отравляющим веществам. Если не путем выпуска газовых волн из баллонов, то через отравление обширных участков местности, а главное благодаря применению массового огня химическими снарядами и метанию химических бомб нас заставят нередко проводить долгие часы в масках и вести в них бой. Противогаз должен стать для нас привычной принадлежностью, как одежда от непогоды, а работа в нем—привычным и удобным делом. Отсюда вытекают задачи обучения мирного времени и в частности необходимость обучаться стрельбе в противогазе.

Весь вопрос сводится к трудности работы в маске и недостаточной ясности видимости целей через стекла очков благодаря перекосам стекол и их запотеванию от дыхания. К работе в маске нужно приноровиться.

Для успешности дела необходимо:

1. Ознакомить стрелков со специальными средствами и правилами предохранения себя и оружия от вредного влияния газов (ст. 226).

2. Научить стрелков подготавливать маску к надеванию, смазывая стекла легким слоем жирового веще-

ства (глицерин, простое мыло), которого нужно иметь с собой необходимый запас <sup>1</sup>.

3. Научить надевать маску, поворачивая затем ее влево настолько, чтобы правое очко стало против правого глаза в таком положении, в каком находятся относительно зрачка стекла очков, т.е. в перпендикулярной плоскости к лучу зрения, а не наискось, когда становится плохо видно.

4. Научить надевать маску с затратой наименьшего времени.

5. Дать практику в подготовительных к стрельбе упражнениях и стрельбе в маске, а именно:

а) наблюдение за полем боя, отыскание и распознавание целей, определение до них расстояний; б) установка прицела, выбор точек прицеливания и открытие огня; в) ведение огня (по преимуществу на ближние дистанции) по целям разной величины, неподвижным и особенно движущимся; г) наблюдение за результатами стрельбы.

6. Приучить путем постоянной тренировки к продолжительной работе в маске и выносливости.

Занятия ведутся как в поле, так и в помещениях и на казарменных дворах. Начинают с самых элементарных упражнений в прицеливании в противогазе со станка, проверке правильности и однообразия прицеливания в лифт и посредством приборов и кончают упражнениями боевой стрельбы в противогазе.

Для постепенного втягивания в работу в маске она надевается на первых упражнениях на небольшое время, а затем и на протяжении всего занятия.

Такие упражнения предъявляют свои требования к конструкции и усовершенствованию образца противогаза.

### Примерные задачи.

1. Стрелковое отделение, назначенное для огневого действия, расположилось у переднего края оборони-

---

<sup>1</sup> Жировое вещество не позволяет стеклам некоторое время потеть от дыхания и сохраняет их прозрачность. Смазку нужно возобновлять установленным способом, который исключает возможность проникновения воздуха извне в полость маски. Лучшим средством для смазки является специальный состав, который применялся в некоторых армиях в минувшую войну.

тальной полосы. Продвигающийся противник открыл огонь химическими снарядами, и наши бойцы по приказанию командира отделения одели противогазы, приготовившись к открытию огня. При подходе одной из передовых групп противника на дистанцию ближнего огня командир отделения подал команду: «Прямо по цепи, у сухого дерева, б,—огонь!»

**Задание.** Левофланговому стрелку отделения поразить двух крайних (слева) бойцов противника.

2. Вслед за выпуском газов противник двинулся на наши окопы, уничтожая по дороге проволочное заграждение. Нашему стрелковому отделению приказано открыть скорый огонь по наступающим. Действия правофлангового нашего стрелка.

3. Стрелковое отделение, наступая под действием химических снарядов, получило задачу выбить группу противника с ручным пулеметом у сломанного мостика через ручей. Действия стрелка, перебежавшего на указанный впереди рубеж (500 шаг. от противника) первым?

## Обучение стрельбе ночью.

(Статьи 126 и 127, ч. 2-я «Наставления по стрелковому делу» и статьи 217—223, ч. 3-я, вып. I.)

### Общие указания.

Изучение действий ночью должно войти в еженедельные расписания занятий частей войск, а стрельбы в обстановке различной видимости целей—составить обязательные упражнения курса не только боевых стрельб частями, но и обязательные номерные *упражнения одиночных практических.*

Каждое из упражнений такой стрельбы должно быть тщательно подготовлено соответствующими упражнениями с учебными или холостыми патронами и производиться сначала в более легких условиях, т. е. при достаточной, хотя и не совсем ясной, видимости целей. Особое внимание при этом руководителям необходимо обратить на надлежащую подготовку занятия обучающими, составление ими продуманной программы занятия и наличие всей нужной принадлежности.

Технические средства освещения (прожектор) должны предоставляться в распоряжение войск по наряду.

штабов войск. Осветительные же ракеты должны войти в обиход и отпускаться органами снабжения в достаточном количестве для учебных целей, наравне с холостыми и боевыми патронами.

Практические стрельбы ночью, из-за большего удобства их проведения и безопасности, следует проходить на постоянных стрельбищах (привычное для окрестного населения место), начальные—лучше в тирах.

Программа обучения стрельбе ночью может быть следующая.

### **Подготовительные упражнения.**

Подготовительные к стрельбе упражнения ведутся сначала при слабом освещении (сумерки, рассвет), при свете фонарей в казарме и на дворе, при свете луны в различных ее фазах, ракет, костров, и наконец в полной темноте.

Занятия производятся как летом, так и зимой. Упражнения состоят в исполнении при слабом свете и в темноте приемов:

1. Для подготовки к выстрелу: а) изготовка, б) зарядание, в) установка прицела на ближние расстояния—ощупью по ступенькам прицельной колодки.

2. Для производства выстрела: а) прикладка, б) прицеливание по искусственным (ночным) точкам прицеливания и в) спуск курка.

3. В соединении всех приемов для производства выстрела.

4. В исполнении приемов для приостановки, прекращения стрельбы и восстановления готовности к выстрелу.

Прицеливание производится сначала со станка или подставки, а затем с руки.

Приготовительные упражнения должны завершаться начальной стрельбой под личным руководством командира роты, в тире.

### **Начальная стрельба.**

#### *Примерная программа.*

#### *Упражнение № 1.*

##### *а) Условия стрельбы.*

При слабом освещении (фонарь, свет костра и т. п.).

Расстояние—100 шагов.

Прицел—2.

Цель—поясная фигура на щите  $150 \times 125$  см.

Число патронов—3.

Положение стрелка—лежа, с упора-подставки<sup>1</sup>.

Заряжание—по одному патрону.

Время на выстрел—неограниченное.

Показ—после каждого выстрела.

б) *Задание—поразить фигуру.*

в) *Порядок исполнения.*

После объяснения цели упражнения и порядка его исполнения, по сигналу «все» и приказанию обучающего очередная смена получает патроны и занимает исходное положение (у подставок). При каждом обучаемом находится его ближайший начальник.

По сигналу «стрелять» и приказанию обучающего, каждый из обучаемых производит один выстрел, после чего берет винтовку к ноге.

Когда все произведут по одному выстрелу, подается сигнал «стой», по которому обучающий вместе с обучаемыми идет для осмотра мишеней. После соответствующих выводов обучаемые производят тем же порядком последующие выстрелы.

*Примечание.* Уход показчиков в закрытие, если такие наряжены, по строгой проверке их наличия старшим закрытия, обозначается выставлением красного фонаря на таком месте, чтобы исключить в него попадание.

По окончании упражнения очередной сменой ее место занимает следующая, и стрельба продолжается тем же порядком.

*Упражнение № 2.*

а) *Условия стрельбы.*

В полной темноте.

Расстояние—50—100 шагов.

Прицел—2.

Мишень—фигура в рост на щите  $150 \times 125$  см.

---

<sup>1</sup> Из двух положенных поперек и скрепленных параллельно жердей, с вырезанными в них выемками для цевья винтовки, которые определяют направление оружия при стрельбе. Эти приспособления могут быть заменены желобками, рогульками или другими приспособлениями, повышающими меткость стрельбы ночью.

Число патронов—3.

Положение стрелка—стоя с подставки (подставка изображает насыпь окопа для стрельбы в рост).

Заряжание—тремя патронами.

Время на исполнение упражнения—1 минута, считая изготовку и заряжание.

Показ после всех 3 попаданий.

б) *Задание*—попасть в фигуру не меньше одной пули.

в) *Порядок исполнения.*

Объяснив цель упражнения и порядок его исполнения, обучающий, при свете фонаря, указывает каждому обучающему его место и приспособления для прицеливания (желобки, рогульки). Объясняет, как ими пользоваться и, по сигналу «все», приказывает раздать патроны и занять свои места.

Затем фонарь убирается (закрывается) и подается сигнал «стрелять». По сигналу и приказанию обучающего каждый стрелок производит в назначенное время три выстрела, после чего, по осмотре оружия, подается сигнал «стой» для осмотра мишеней обучаемыми, или показа попаданий.

В остальном соблюдать порядок, указанный для первого упражнения.

### Практические занятия в поле.

*Полевая подготовка* одиночного стрелка к стрельбе ночью ведется как в особо назначенное для этого время, так и в часы, отводимые для ночных занятий в поле по другим отделам обучения. Нужно пользоваться каждым удобным случаем для подготовительных к стрельбе упражнений в ночной обстановке. Для первоначальных занятий лучше выбирать светлую ночь.

Выбрав подходящий участок недалеко от места расположения части, приводят обучаемых засветло. Указав на неизбежность ночных действий в будущих войнах, руководитель объясняет цель занятий, знакомит с его программой и порядком проведения. Сообщив далее простейшую тактическую обстановку и указав направление, откуда ожидается противник, приступает к разведке впереди лежащей местности. Выбрав удобные места для устройства окопов, выясняет совместно с обучаемыми наиболее вероятные пути движения про-

тивника. если бы он вздумал нас атаковать ночью. Вырыв затем окоп (с колена) или приспособив к бою какой-либо местный предмет (канавы, каменная ограда и пр.), разъясняет, как подготовиться к встрече противника, как устроить приспособления для наводки оружия ночью: желобки, рогульки, искусственные (ночные) точки прицеливания.

Ночные точки прицеливания (клячки белой бумаги, кусочки белого холста и т. п.) укрепляются на вбитых в землю и расщепленных сверху колышках в таком направлении от мест стрелков и на такой высоте от земли, чтобы дать самый настильный огонь перед собой или взять под обстрел наиболее важные подступы и нужные дистанции. При этом удаление точек от стрелков должно обеспечивать достаточную их видимость (8—10 шаг.), чтобы каждый стрелок мог ясно их различать в темноте и навести оружие.

Для обозначения противника с приближением сумерек высылают людей, дав им необходимые указания относительно предстоящих действий. Когда все будет готово, обучаемые, в составе небольшой группы на каждого обучающего, занимают указанные им места, проверяют приспособления для стрельбы и упражняются под руководством обучающего в наблюдении за впереди лежащей местностью, отыскании целей и стрельбе учебными и холостыми патронами в обстановке недостаточной видимости целей (в сумерки). Обучающий проверяет действия обучаемых, делает нужные поправки, указания и разъяснения.

По мере наступления темноты переходят к работе в более трудных условиях. Не прекращая наблюдения за впереди лежащей местностью, обучаемые пускают *на смену зрению слух*, внимательно прислушиваясь к каждому звуку и шороху и докладывая обо всем замеченном обучающему.

При докладе разведчиков о появлении целей руководитель приказывает осветить впереди лежащую местность. При этом следует применять в известной последовательности, а в конце и одновременно все имеющиеся в наличии на занятии осветительные средства (костры, ракеты, прожектор). Обучаемые практикуются в наблюдении за полем боя, отыскании целей и стрельбе (учебными и холостыми патронами). в обста-

новке искусственного освещения при различной видимости целей.

*Примечание.* Костры зажигаются на ближайших подступах к позиции особо высланными вперед людьми с необходимым материалом (сухие дрова, солома, керосин, спички). При этом костры выгодно располагать во впадинах и складках местности, когда они лучше освещают более возвышенные близлежащие точки местности и противника, когда он появится. Высланные вперед люди (поджигатели костров) согласно данных им инструкций должны быстро отойти назад, а обучаемые части при открытии огня должны дать время на отход, чтобы не подвергнуть их опасности пострадать от огня своих. Указанный способ широко применялся в Японскую войну за неимением тогда осветительных ракет. При недостатке их может с успехом применяться и теперь.

При одновременном и совместном действии ракет и прожектора, следует распределять между ними работу, предоставляя ближайшим подступам с дистанции действие ракет, а более удаленные, куда не достигает свет ракеты, действию прожектора.

Помимо упражнений в летнее время нужно использовать для занятий ночь и зимой, которая имеет свои особенности: видимость предметов и целей, благодаря снежной пелене, приближается к видимости в летние сумерки.

### **Практическая стрельба.**

Параллельно с курсом дневной одиночной практической стрельбы или по окончании его, желательно пройти два упражнения стрельбы ночью: одно при искусственном освещении, другое—в темноте.

#### *Упражнение № 1.*

##### *а) Условия стрельбы.*

При свете костров, ракет или прожектора.

Расстояние—300—400 шагов.

Цель для стрельбы—фигура в рост или поясная на шите размером 150×125 см.

Число патронов—5.

Исходное положение—в 40—50 шагов от намеченной линии огня, обозначенной фонарями (закрытыми с трех сторон, свет—в нашу сторону).

Положение стрелка—лежа с руки, после передвижения вперед на 40—50 шагов.

Время на исполнение упражнения—1 мин., считая от команды (приказания) «огонь».

Показ попаданий—после окончания упражнения.

*б) Задание*—поразить мишень, или хотя бы щит (в зависимости от силы света и степени видимости цели).

*в) Порядок исполнения.*

По сигналу «все» обучаемые занимают исходное положение; по сигналу «стрелять» заряжают винтовки и обучающий приказывает поставить курок на предохранительный взвод и передвинуться (шагом или бегом) на обозначенный фонарями рубеж.

По достижении обозначенной линии обучаемые изготавливаются к стрельбе и, зарядив оружие, вглядываются во впередилежащую местность.

Обучающий (при стрельбе нескольких рот—дежурный по стрельбе) приказывает подать условный сигнал и осветить местность, после чего обучаемые по команде «огонь» выпускают положенное число патронов, каждый в свою мишень (мишени должны быть разграничены отчетливо видимыми знаками, чтобы не происходило путаницы).

По истечении положенного времени дается свисток, осматриваются винтовки и магазинные коробки, отбираются оставшиеся патроны, после чего подается сигнал «стой» для выхода показчиков, показа попаданий и заделки пробоин.

Показ попаданий при надобности может производиться при помощи световой сигнализации: сначала номер роты, потом номер мишени и затем—попадание в мишень (красным—в фигуру, белым—в щит, промах—белым поверх мишени).

1-е упражнение может быть пройдено и без ограничения времени, с производством каждым обучаемым подряд столько выстрелов, сколько он успеет сделать при свете одной выпущенной на его участке ракеты.

Для простоты и большей безопасности исходное положение лучше назначать не в 40—50 шагах, а в 10.

Ракетницы (ракетчиков) следует размыкать по линии стреляющих настолько, чтобы при одновременном выпуске ими ракет равномерно освещался весь фронт мишеней. При этом они должны расположиться настолько позади линии огня, чтобы при выпуске ракет не слепить глаза своим стрелкам.

## Упражнение № 2.

### а) Условия исполнения.

В темноте (без искусственного освещения).

Расстояние 100—200 шагов.

Цель—фигура в рост на щите.

Точка прицеливания—клочок белой бумаги, укрепленный на расщепленном вверху колышке, поставленном засветло в створе с мишенью, на высоте нижнего ее края.

Число патронов—5.

Исходное положение—в 10 шагах от линии огня.

Положение стрелка—лежа или с колена, с подставки или насыпи.

Время на исполнение упражнения—1 мин., считая от команды «огонь».

Показ после окончания упражнения.

б) *Задание*—поразить цель или хотя бы щит (в зависимости от степени видимости цели).

в) *Порядок исполнения*, как для 2-го упражнения начальной стрельбы.

Упражнения в стрельбе ночью из *ручных и станковых пулеметов* организуются применительно к изложенному с тем, чтобы каждый пулеметчик исполнил два упражнения стрельбы автоматическим огнем.

### Боевая стрельба в составе группы.

Одиночная подготовка к ночной стрельбе завершается боевой стрельбой в составе отделения. Такая стрельба организуется и проводится применительно к сказанному для одиночных практических стрельб ночью, при этом цели выставляются групповые и на расстоянии ближнего огня (300—400 ш.). Результаты выводятся для всей группы.

### Обучение стрельбе в тумане, дыму и через дымовую завесу.

Военная история знает немало случаев использования при боевых действиях тумана для скрытия своих действий от противника и достижения внезапности. Чрезвычайная сила современного огня заставляет прибегать к этому для уменьшения потерь. Туман, в зави-

симости от его густоты, сокращает расстояния видимости предметов и целей до самых малых дистанций, вплоть до десятка шагов.

Действия в туман подобны действиям ночью. Отличительным свойством работы при сильном тумане, по сравнению с работой в темную ночь, является относительная видимость мелких предметов, которые находятся в непосредственной близости, под рукой. Так, можно отчетливо видеть и различать части оружия и принадлежность, различать цифры и деления прицельных приспособлений—компаса, часов. Словом, работа у оружия не столь затруднена, как ночью, и мы не нуждаемся в искусственном освещении прицельных приспособлений для их установки. Зато видимость предметов и целей на расстоянии часто бывает ограничена больше, чем ночью.

В ожидании наступления противника и внезапных нападений в сильный туман приходится прибегать к мерам, увеличивающим меткость стрельбы, которыми мы пользуемся обыкновенно в темную ночь. Поэтому должна иметь широкое применение заблаговременная подготовка оружия к стрельбе по невидимым целям в предполагаемом направлении и на разном удалении. Так, должны иметь место: 1) наводка пулеметов в определенные точки местности с отметками по искусственной точке по угломеру, а расстояния—по уровню, при соответствующей нумерации целей и устройстве искусственного ограничения рассеивания; 2) заблаговременная наводка ручных пулеметов и устройство приспособлений, обеспечивающих поражение ожидаемых и возможных целей и безопасность соседних групп; 3) устройство желобков, рогулек и искусственных точек прицеливания, увеличивающих действительность огня стрелковых отделений, выдвинутых на передний край обороны.

Словом, нужны те же меры, что и для подготовки ночной стрельбы, но при стрельбе в туман мы не можем пользоваться искусственным освещением, так как сила света в туман чрезвычайно ограничена, и является возможным различать только самый источник света, часто лишь в виде мутного светового пятна, да и то на небольших расстояниях.

*Искусственный туман*—это туман, образуемый посредством облаков дыма, от разрывов специальных дымовых артиллерийских снарядов или же путем выпуска с аэропланов особой жидкости, превращающейся в дым. Покров искусственного тумана может иметь все свойства естественного тумана. Сила его и действие будут находиться в зависимости от его густоты и цвета частиц. Искусственный туман, или, говоря просто, дым расстилает наступающий в полосе расположения обороняющегося для ослепления системы его огня (или наиболее вредных огневых точек), а также *каждая сторона*—в случае надобности—для скрытия своих передвижений при всяких боевых действиях. Работа при оружии и подготовка стрельбы в облаках дыма мало чем отличается от таковой в обыкновенный (естественный) густой туман.

*Дымовая завеса*—это искусственный туман в виде непроницаемой стены, которая устраивается (опускается) указанным выше путем (артиллерией или самолетами) в полосе ближних подступов к расположению обороняющегося противника.

Стрельба через дымовую завесу представляет меньше затруднений, чем стрельба в дыму, так как оставляет видимыми находящиеся впереди ориентиры и наблюдательные пункты (или часть их), с которыми сохраняется зрительная связь. Подготовка стрельбы и ее производство те же, что и в темноте. При этом стрельба через дымовую завесу подобна стрельбе в сумерки при ограниченном обзоре и видимости, а условия стрельбы в дыму приближаются к условиям стрельбы ночью в темноте.

В случае выпуска едкого дыма, вызывающего слезотечение и затрудняющего работу, необходимо применять противогаз.

*Зимняя мгла*, т. е. недостаточная прозрачность воздуха в иные зимние дни, ограничивает видимость на более или менее значительные расстояния. Это явление, ограничивая обзор, имеет значение главным образом для огня артиллерии и станковых пулеметов.

*Обучение стрельбе* в тумане, в дыму и через дымовую завесу ведется применительно к изложенному для обучения стрельбе ночью, в сумерки и на рассвете. Занятия организуются и проводятся в масштабе

роты. При этом для первого случая надо пользоваться благоприятной обстановкой, когда выпадает туманный день. В ожидании благоприятного случая командир роты должен иметь заранее заготовленную и проработанную с младшими обучающимися программу занятия.

Для обучения стрельбе в искусственном тумане (дыму) и через дымовую завесу соответствующая обстановка устраивается в нужных местах и в потребном количестве костров из сырой соломы, дров и пр. При наличии для создания правдоподобной обстановки пользоваться отпуском соответствующих технических средств для части (дымовые шашки, особая жидкость, опускание завесы самолетами). Благодаря новизне дела необходимы предварительные опытные занятия с комсоставом для ознакомления с этой, в сущности говоря, простой вещью. Занятия эти служат подготовительными к упражнениям с боевыми патронами, которые организуются и проводятся подобно упражнениям в стрельбе ночью.

---

## ОБУЧЕНИЕ СТРЕЛЬБЕ В ЛЕСУ.

Огромные лесные пространства театра наших военных действий и маскирующие свойства леса заставят пользоваться ими для передвижений и расположения. Весьма возможны будут и боевые действия в лесу при встрече сторон. Особенно это касается действий небольших боевых групп различного назначения. Кроме того, мы будем часто иметь дело с расположением окопов в глубине леса.

Действия пулемета в густом лесу ограничены—они широко применимы лишь на прогалинах и просеках, а также при обстреливании продольных дорог. В густом строевом лесу огонь станковых пулеметов с рассеиванием не даст существенных результатов, так как пулеметный снап не получит простора и будет лишь резать деревья. Огонь очередями из пулеметов всех типов, при ограниченном числе пулеметов, может дать успех только на узких полосах, в одном определенном направлении.

Как показал опыт, наиболее надежным стрелковым оружием в таких случаях будет винтовка и ручная граната. Стрелковые группы, рассыпанные в цепь на средних интервалах, и ружейные стрелки, избравшие для себя место там, где им открывается наибольший по глубине промежуток между деревьями, могут обеспечить в наибольшей степени сплошной и достаточно действительный огонь.

Обучение стрельбе в лесу должно войти в программу обучения. При обучении нужно научить пользоваться деревьями как упорами для стрельбы и маскирующими их свойствами при обороне и наступлении, учитывая при этом пробивную силу пули (на 200 шагов пробивается сосна толщиной около  $\frac{3}{4}$  метра).

При обороне в лесу наиболее применима изготовка

лежа, а при наступлении—все боевые позы: лежа, с колена и стоя.

При устройстве окопов в лесу нужно учитывать трудность их отрывки благодаря густой сети корней.

Стрелковые занятия в лесу следует устраивать по преимуществу *двухсторонние*, с использованием учебными и особенно *холостыми патронами*, чтобы стрелки могли освоиться с резонирующими свойствами леса (повышенная звучность и эхо).

---

## **ОБУЧЕНИЕ СРЕЛЬБЕ В БОЕВОЙ ОБСТАНОВКЕ.**

Ст.ст. 227—235 и 322—333 «Наставления по стрелковому делу», ч. 3-я, вып. I.)

Целью этого отдела является обучение стрелка дружной, согласованной боевой работе в составе группы (отделения) при решении ею боевых задач из числа тех, которые придется решать в действительном бою. Эти занятия дают возможность подытожить всю предыдущую учебу стрелка и объединить на тактической основе все отделы боевой подготовки.

Перед тем как приступить к организации занятий, обучающий должен внимательно просмотреть указанные под заголовком статьи «Наставления» и сделать из них выборки для включения в программу занятия. То же самое нужно сделать и в отношении статей части 2-й Боевого устава, касающихся действий рядового стрелка (ст. ст. 740—749).

Составив программу, нужно выбрать подходящий участок, составить простейшее тактическое задание для обороны или наступления и, обдумав план проведения занятия, дать необходимые указания помощнику (показчикам), где, какие цели, когда и на какое время показать, куда их передвинуть. Предварительная разработка занятия ведется по правилам, указанным ранее (см. стр. 9).

Для лучшего наблюдения за каждым обучаемым и в то же время для экономии во времени группу следует разделить на две половины, назначив из числа обучаемых очередных в качестве исполнителей, а других—в качестве наблюдающих за действиями первых.

Занятия ведутся согласно статей 231—233 «Наставления по стрелковому делу», ч. 3-я, вып. I.

В случае отсутствия поучительного участка местности можно оживить поле искусственными местными

предметами, имеющимися в запасе, в числе учебных принадлежностей. При наличии хорошо оборудованного перспективного плана (планпанорама) и ящика с песком подготовительные занятия можно вести и на уменьшенных моделях местности.

Перед началом занятий по обучению стрельбе в боевой обстановке командиру роты надлежит на обученных уже бойцах провести *показное занятие* для молодых с объяснением им приемов наступательных и оборонительных действий малых частей.

Одиночные боевые стрельбы в составе группы стрелков организуются и проводятся согласно указаний ст.ст. 322—333 «Наставления по стрелковому делу», ч. 3-я, вып. I.

### Примерные задачи.

1. а) *Обстановка.* Стрелковое отделение входит в состав обороняющегося стрелкового взвода и выдвинуто на передний край оборонительной полосы для огневого действия. Передовые группы наступающего находятся в 700 шагах. Прямо на наше отделение направилась стрелковая группа противника, продвижение которой все время поддерживает ручной пулемет, расположившийся уступом назад. Последний также продвигается вперед, меняя огневые позиции.

б) *Задание.* Обстреливая цели (передовых бойцов и пулемет) сначала под руководством командира отделения, а затем самостоятельно (при сближении на 400—500 шаг.), вывести как можно больше неприятельских бойцов.

2. а) *Обстановка.* Стрелковое отделение входит в состав наступающего взвода. Под прикрытием огня ручного пулемета стрелки заняли первый рубеж для открытия огня (около 600 шаг.). Противник ведет ружейный огонь по нашему отделению.

б) *Задание.* Продвигаясь со стрельбой вперед на указанный впереди рубеж (в 200 ш. от передовой группы противника), вывести из строя как можно более бойцов, подбить ручной пулемет и, подготовив с исходного рубежа атаку, выбить группу противника из окопа правее дороги.

3. Наше отделение—полевой караул; выставлены часовой и подчасок. Действия стрелков отделения (по-

левого караула) при отбитии наступления группы неприятельских разведчиков?

4. Наше отделение—головной дозор от походной, заставы. Три стрелка выделены в головную группу дозорных, идущую по дороге. Действия передовых бойцов, а затем и других бойцов дозора (ядра дозора) при столкновении с передовой группой противника?

5. Наше отделение—разведывательный дозор. Действие наших разведчиков при попытке со стороны разезда противника их захватить?

6. Группа из 3 человек—патруль для осмотра впереди лежащей местности. Действия бойцов при внезапном столкновении их с группой неприятельских разведчиков.

### **Организация и проведение стрельб боевыми патронами.**

Проведение стрельб боевыми патронами обходится государству очень дорого: один выход Красной армии на стрельбище вызывает расход около 250 000 руб. Поэтому боевые патроны нужно беречь и расходовать их осмотрительно. Каждое упражнение курсовой стрельбы должно быть тщательно подготовлено целым рядом соответствующих упражнений на учебных и холостых патронах, а также стрельбой дробинкой и малозарядным патроном. И только тогда можно идти на стрельбу боевым патроном и рассчитывать на хорошие результаты.

Каждое упражнение стрельбы боевым патроном должно завершать собою определенный отдел обучения. Только стрелок, хорошо усвоивший этот отдел на подготовительных занятиях и тщательно проверенный в правильном исполнении всех относящихся к этому отделу приемов и правил, может быть допущен к исполнению упражнения стрельбы. Нужно внушать каждому обучаемому мысль, что *на выдачу боевого патрона он должен смотреть, как на награду за правильное исполнение подготовительных упражнений.*

Обстановка стрельбища и установка целей должна способствовать поучительности и успеху занятий. Праздных людей на стрельбище быть не должно. Свободное от исполнения упражнения время для пришедших на стрельбище должно быть использовано для

попутных занятий, заранее предусмотренных и надлежащим образом подготовленных (ст. 39 п. «м» «Наставления по стрелковому делу», ч. 3-я, вып. II, глава «Порядок на стрельбище»);

Цель каждого упражнения и его условия должны быть разъяснены обучаемым самым подробным образом; а порядок исполнения прорепетирован накануне, чтобы на самом стрельбище, отводимом часто на очень короткое время, при объяснениях можно было ограничиться самым необходимым.

Расчет на смены должен вполне обеспечивать возможность неослабного наблюдения за каждым стрелком со стороны его ближайших начальников для выяснения недочетов и их искоренения.

Для последнего нужно широко использовать специально отводимое для каждой роты место на одном из флангов стрельбища (см. ту же 39 статью «Правил», п. «м» и примечание к этому пункту).

Чтобы дать практику в скорой стрельбе, в курс практических стрельб как из винтовки, так и из пулеметов включен ряд упражнений, которые каждый красноармеец, в зависимости от своей специальности, должен исполнить в течение своей службы.

Кроме того в распоряжение командиров рот предоставляется некоторое количество патронов для выполнения одиночных боевых стрельб, в особенности стрельб по появляющимся двигающимся и скрывающимся целям (ст.ст. 330 и 331 «Наставления по стрелковому делу», ч. 3-я, вып. I).

В курсе уставных одиночных практических стрельб не отведено места для упражнений в стрельбе по подвижным целям, кроме одного упражнения для станкового пулемета («Наставление по стрелковому делу», ч. 3-я, вып. II). Такие упражнения должны быть проведены за счет одиночных боевых стрельб.

Проведение этих упражнений требует устройства соответствующих приспособлений на стрельбище (рельсы, блоки) и принятия мер предосторожности. Эти меры должны заключаться в установлении для каждой стреляющей части (роты, эскадрона) пределов отклонения выстрелов от директриссы<sup>1</sup> так, чтобы была

<sup>1</sup> Главное направление стрельбы.

обеспечена безопасность боковых постов оцепления и окрестного населения.

Кроме технических заданий, имеющих в условиях каждого упражнения в «Наставлении», начиная со скорых стрельб, полезно давать и простейшие тактические задания соответственно характеру каждого упражнения, чтобы постепенно подвести обучаемого к боевой стрельбе.

Относительно организации и проведения стрельб ночью сказано выше.

### **Занятия с пулеметчиками.**

Быстрая подготовка к стрельбе и быстрое открытие огня по появляющимся на короткий срок и быстро скрывающимся целям, а также умение поражать двигающиеся в разных направлениях цели—является очередной и весьма важной задачей обучения не только ружейного стрелка, но и пулеметчика. Указанный вначале недочет в подготовке ружейного стрелка (отсутствие быстроты и ловкости при исполнении приемов) имеет еще большее место в обучении пулеметчика. Поэтому изложенным здесь отделам обучения своевременно и необходимо уделить еще большее внимание при подготовке пулеметных соединений.

Занятия с пулеметчиками должны вестись применительно к изложенному, причем для них составляются задачи и выставляются цели соответственно боевым свойствам и назначению ручного и станкового пулеметов, т. е. задачи более сложные, а цели более важные и крупные, находящиеся на более или менее значительном удалении. При помощи помещенных здесь образцов задач для одиночного ружейного стрелка, обучающему, даже при небольшом его опыте, будет нетрудно составить задачи для пулеметчиков по обстреливанию разного рода появляющихся и двигающихся целей, а также на переносы огня, как по фронту, так и в глубину.

Пользоваться при обучении в казарме можно теми же приборами, что и для ружейного стрелка, но следует выставлять на них цели не только одиночные, но по преимуществу групповые.

## УКАЗАНИЯ ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ МИШЕНЕЙ ПРИ ЗАНЯТИЯХ НА СОКРАЩЕННЫХ РАССТОЯНИЯХ.

Для занятий на сокращенных расстояниях, в комнате и на казарменных дворах, мишени должны быть уменьшены пропорционально уменьшению расстояния. Так, например: если упражнение предположено провести вместо 200 шаг. на 10, т. е. на расстоянии, уменьшенном в 20 раз, то и мишень нужно уменьшить в 20 раз.

Если бы вместо 200 шаг. мы проводили упражнения всего на 5 шаг., то и уменьшение фигурки должно равняться  $200 : 5 = 40$ .

С другой стороны, если бы мы задались расстоянием большим, чем 200, например 400 шаг., а упражнение проводили на прежних 10 шаг., то и уменьшение фигурки должно быть вдвое больше, т. е. в 40 раз ( $400 : 10 = 40$ ), а при удалении от фигуры для упражнения на 5 шаг. при тех же 400 шаг., — уменьшение в 80 раз ( $400 : 5 = 80$ )<sup>1</sup>.

В общем действительное расстояние всегда так будет относиться к уменьшенному, как натуральная величина мишени — к ее уменьшенному изображению.

Зная это отношение, мы всегда можем определить и действительное расстояние, соответствующее тому, на котором мы упражняемся по фигурке, уменьшенной в известное число раз. Для этого мы должны измерить и уменьшенное расстояние, и величину уменьшенной фигурки. Положим, расстояние до фигурки

<sup>1</sup> Считаю необходимым обратить внимание на размеры уменьшенных мишеней для комнатных занятий. Они будут очень невелики. Возьмем грудную мишень (для удобства, при уменьшении ее в 10 раз размер ее будет равен  $5 \times 5$  см, при уменьшении в 20 раз —  $2\frac{1}{2} \times 2\frac{1}{2}$  см, в 40 —  $1\frac{1}{4} \times 1\frac{1}{4}$  см, в 50 раз —  $1 \times 1$  см, в 80 раз —  $\frac{3}{4} \times \frac{3}{4}$  см.

равно 10 шаг., а сама фигурка, изображающая, скажем, поясную мишень, имеет по высоте 2 см, по ширине 1 см. Чтобы узнать уменьшение, мы должны размеры мишени в натуральную величину (100 см по высоте) разделить на размер уменьшенной фигуры (2 см). Получим  $100:2=50$  раз. Фигура уменьшена в 50 раз. Следовательно и расстояние уменьшено также в 50 раз и соответствует 500 шаг. ( $10 \times 50 = 500$ ).

Из сказанного видно, что здесь играет роль и величина фигурки (уменьшение ее) и расстояние, на которое мы отходим от нее для прицеливания. Изменяя это расстояние, т.-е. удаляясь или приближаясь к фигурке, а также изменяя ее величину (увеличивая или уменьшая), при одном и том же удалении от фигурки, мы будем как бы менять и действительное расстояние до цели.

При стрельбе на сокращенные расстояния в тире мишени уменьшаются пропорционально уменьшению расстояния: вдвое, втрое, вчетверо.

Соответствующее уменьшение масштаба мишеней необходимо, чтобы не вселять обучаемым ложных зрительных представлений о кажущихся размерах цели на известном расстоянии (в перспективе), а также неправильных представлений о величине делаемых ошибок при прицеливании и спуске курка на малых расстояниях. Первое понятно без разъяснений, а относительно второго необходимо сказать несколько слов.

Возьмем такой пример. Фигурка изображает неприятельского стрелка лежа (грудная мишень). Уменьшена она в 10 раз (вместо 50—5 см). Обучаемый стрелок расположился в 10 шаг. от мишеньки для стрельбы дробинкой. Обучающий назначил прицел «4» и подал команду для стрельбы. Обучаемый произвел выстрел и попал в правый край мишени, получив отметку «X». На самом деле, можно ли было признать его попадание удовлетворительным, и была ли бы поражена в действительности головная фигурка, поставленная в 400 шаг., при таком уклонении дула винтовки в сторону?—Нет, и вот почему. Какому действительному расстоянию соответствовала установка в 10 шагах от обучаемых грудной мишени, уменьшенной в 10 раз? Мишень уменьшена в 10 раз—следовательно, и расстояние уменьшено тоже в 10 раз,

т.-е. оно в 10 раз больше 10 шагов и равно 100 шагам. Дальше, попадание в край уменьшенной мишени размерами в 5 см дает ошибку в 2 см. Увеличивая расстояние в 10 раз, мы должны увеличить во столько же раз и ошибку—уклонение пули в сторону. Она выразится в цифре 20 см, следовательно, при расстоянии в 100 шаг. попадание будет на 20 см от середины линейки натуральной величины, т. е. почти что в ее край. Но если обучающий, задавшись для упражнения дистанцией в 400 шаг. (назначил прицел «4»), думает, что он правильно оценил результат выстрела на 400 шагов (отметка «X»), то он ошибается, так как сделанная обучаемым на дистанцию в 10 шаг. ошибка в 2 см—на 400 шаг., т. е. для расстояния в 40 раз большего, будет также в 40 раз больше и выразится в уклонении пули, равном 80 см ( $2 \times 40 = 80$ ). При ширине мишени (в натуральную величину) в 50 см край ее отстоит на 25 см от середины; при уклонении пули в 400 шаг. на 80 см от середины мишени она пройдет от края ее на  $80 - 25 = 55$  см, т. е. больше, чем на целую мишень вправо. Если бы мы задались расстоянием в 100 шаг., т. е. более легкими условиями стрельбы, то падение, при данной установке фигуры и ее уменьшении, действительно будет удовлетворительно, но оно не отвечает условиям попадания для большего расстояния, в том числе и для расстояния в 400 шаг., которым по наведению задан обучающий.

Конечно в начале обучения или же принимая во внимание неточность боя приборов для стрельбы дробинкой, установку более крупных мишеней на уменьшенные расстояния можно вполне допустить, но обучающий должен отдавать себе в этом ясный отчет и знать, какому расстоянию в действительности соответствует фигурка при данном ее уменьшении и данном удалении от обучаемого. Тогда он сможет правильно оценивать результаты стрельбы.

Необходимо еще добавить, что уменьшенные фигуры должны изображать по своим очертаниям подобие боевых целей, чтобы хотя отчасти приближать вынужденные занятия на сокращенных дистанциях к действительности.

---



*Рис. 1.* Панорамный прибор с появляющимися целями.

*Рис. 2.* Панорамный прибор с подвижными целями.

*Рис. 3.* Панорамный прибор с появляющимися целями (комбинированный) для решения простейших технических и тактико-стрелковых задач (для стрелков, наводчиков и командиров отделений).